бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Павлоградский техникум
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Павлоградка 2017

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МК ООД протокол № 1 от протокол № от «___» _____ 201__ г Председатель_____	Заместитель директора _____ С.В. Рослик «___» _____ 201__г.	Директор _____ Л.В. Терещенко «___» _____ 201__г.
на заседании МК ООД протокол № 1 от протокол № от «___» _____ 201__ г Председатель_____	Заместитель директора _____ С.В. Рослик «___» _____ 201__г.	Директор _____ Л.В. Терещенко «___»_____ 201__г.
на заседании МК ООД протокол № 1 от протокол № от «___»_____ 201__ г Председатель_____	Заместитель директора _____ С.В. Рослик «___» _____ 201__г.	Директор _____ Л.В. Терещенко «___» +_____ 201__г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик:

Громова Татьяна Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

Рецензент:

Желомко Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории МКОУ «Павлоградская Гимназия им. В.М. Тытаря»

Желомко Ирина Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории МКОУ «Павлоградская Гимназия им. В.М. Тытаря»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..4
Общая характеристика учебной дисциплины «География»……...6
Место учебной дисциплины в учебном плане…… 7
Результаты освоения учебной дисциплины…… 7
Содержание учебной дисциплины……11
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов..24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы……
учебной дисциплины «География»……28
Рекомендуемая литература…….29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ФГОС СПО) по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.

Программа разработана с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июля 2016 года № 2/16-з).

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии, входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей:

ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

19.00.00	Промышленная экология и биотехнологии
19.01.17	Повар, кондитер

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной

политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

Программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с:

-ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;

- ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 384;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Прказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

-Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

-Концепции развития географического образования в Российской Федерации.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных

часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

В программу учебной дисциплины «География» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) по профессии «Повар, кондитер».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством

междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Всё это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учётом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объёме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в

рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

− сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

− сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

− сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

− умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

− критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

− креативность мышления, инициативность и находчивость;

• метапредметных:

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
− осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
− умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
− представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
− понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• предметных:

− владение представлениями о современной географической науке, ее участии
в решении важнейших проблем человечества;
− владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов
и проблем;
сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

− владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
− владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
− владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
− владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
− сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная учебная нагрузка (всего)	**72**
в том числе:	
Практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**36**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета – 1 час**	

Содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уро-вень осво ения
1	2	3	4
	Раздел I. Общая характеристика мира	51/34/17	
Введение. Тема 1. Источники географической информации	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. **Практическое занятие №1** Ознакомление с географическими картами различной тематики. **Самостоятельная работа №1** Построить график роста суверенных государств на политической карте мира XX века .	1 1 1	I II
Тема 2. Политическое устройство мира		4	
Тема 2.1 Политическая карта мира.	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. **Практическое занятие №2**	1 1	 II

	Ознакомление с политической картой мира. **Самостоятельная работа №2** Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории	1	
Тема 2.2 Типология стран по уровню социально- экономического развития	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. **Самостоятельная работа №3** Выполнить реферат: «Новейшие изменения политической карты мира».	2 1 1	II
Тема 3. География мировых природных ресурсов		4	
Тема 3.1 Взаимодействие человеческого общества и природной среды	Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. **Практическое занятие №3** Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. **Самостоятельная работа № 4** Выполнить реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».	1 1 1	II
Тема 3.2 Природные условия и	Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение	1	

природные ресурсы.	различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. **Практическое занятие №4** Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов. **Самостоятельная работа №5** Подготовить сообщения: Ресурсы Мирового океана.	1 1	II
Тема 4. География населения мира		6	
Тема 4.1 Численность, воспроизводство и структура населения. Качество жизни населения	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. **Практическая работа №5** Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. **Самостоятельная работа №6** Подготовить сообщение: Демографическая политика в России	1 1 1	II
Тема 4.2 Трудовые ресурсы и занятость населения.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. **Практическое занятие № 6**	1	

	Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. **Самостоятельная работа № 7** Подготовить сообщение « Современные международные миграции населения»	1 1	II
Тема 4.3 Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение и миграции населения	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотностьнаселения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабыи темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. **Практическое занятие №7** Сопоставление культурных традиций разных народов **Самостоятельная работа № 8** Подготовить сообщение « Культурные традиции различных народов»	1 1 1	II
Тема 5. Мировое хозяйство		18	
5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы	1	

	развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. **Практическое занятие №8** Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. **Самостоятельная работа № 9** Сообщение в виде презентации: «Сельское хозяйство в странах мира»	1 1	
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	4	
Тема 5.2 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. **Практическое занятие №9** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. **Самостоятельная работа №10** Отметить на карте крупнейшие месторождения нефти в мире.	1 1 1	II
Тема 5.3 Горнодобывающая промышленность.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. **Самостоятельная работа №11** Сообщение «Производство электроэнергии в России» География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2 1 8	II

Тема 5.4 Топливно- энергетический комплекс	Географические особенности мирового потребления минерального топлива. Развитие мировой электроэнергетики. **Самостоятельная работа № 12** Обозначить на карте центры цветной металлургии в России	2 1	II
Тема 5.5 Металлургический комплекс. Машиностроение.	Географические особенности развития черной и цветной металлургии. Ведущие мировые производители черной и цветной металлургии. Отрасли цветной металлургии. История мирового машиностроения. Мировые лидеры в машиностроении. Ведущие отрасли мирового машиностроения. **Самостоятельная работа №13** Выполнить презентацию «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	2 1	II
Тема 5.6 Химическая, лесная (перерабатывающие) отрасли	Территориальная структура производства химической продукции. Перерабатывающие отрасли лесной промышленности. **Самостоятельная работа №14** Сообщение « История развития легкой промышленности»	2 1	II
Тема 5.7 Лёгкая промышленность	Географические особенности развития легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности.	2	
	Самостоятельная работа №15 Сообщение в виде презентации «Производство льна в Омской области»	1	
Тема 5.8 Транспортный комплекс	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. **Самостоятельная работа № 16** Обозначить на карте крупнейшие порты России	2 1	II

Тема 5.9 Медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. **Практическое занятие №10** Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. **Самостоятельная работа №17** Презентация «Центры туризма мира»	1 1 1	II
	Раздел II Регионы мира	57/38/19	
Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		6	
Тема 6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. **Практическое занятие № 11** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Германии и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 18** Обозначить на карте субрегионы Зарубежной Европы	1 1	II
Тема 6.2 Германия	Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие №12**	1	

	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Германии и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа №19** Реферат «Запад и Восток сегодня»	1 1	II
Тема 6.3 Великобритания	Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие № 13** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Великобритании и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 20** Выполнить презентацию о достопримечательности Великобритании	1 1 1	II
Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		8	
7.1 Общая характеристика Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. **Самостоятельная работа № 21** Отметить на карте субрегионы Зарубежной Азии	2 1	II
Тема 7.2 Япония	Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие	1	

	отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие №14** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Японии и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 22** Презентация « Культура и традиции современной Японии»	1 1	II
Тема 7.3 Китай	Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие № 15** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Китая и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 23** Выполнить презентацию «Интересные факты о Китае»	1 1 1	II
Тема 7.4 Индия	Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие № 16** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Индии и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа №24** Сообщение о научных достижениях Древней Индии	1 1 1	II
Тема 8. География населения и хозяйства Африки		4	

Тема 8.1 Общая характеристика Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. **Самостоятельная работа №25** Реферат «Особенности политической карты Африки	2 1	II
Тема 8.2 География хозяйства Африки	Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки **Практическое занятие №17** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Африки и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 26** Презентация «Быт и нравы Южной Африки»	1 1 1	II
Тема 9. География населения и хозяйства Северной Америки		4	
Тема 9.1 Общая характеристика Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. **Практическое занятие №18** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Северной Америки и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 27**	1 1 1	II

	Обозначить на карте страны Северной Америки		
Тема 9.2 Соединенные Штаты Америки	США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. **Практическое занятие № 19** Составление комплексной географической характеристики региона **Самостоятельная работа № 28** Сообщение «Интересные факты о США»	1 1 1	II
Тема 10. География населения и хозяйства Латинской Америки		6	
10.1Общая характеристика Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки **Практическое занятие № 20** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Латинской Америки и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа №29** Отметить на карте субрегионы Латинской Америки	1 1 1	II
Тема 10.2 Бразилия	Условия формирования и развития Бразилии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие № 21**	1	

	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Бразилии и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 30** Выполнить презентацию «Особенности экономики Бразилии»	1 1	II
Тема 10.3 Мексика	Условия формирования и развития Мексики. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. **Практическое занятие № 22** Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Мексики и размещением населения и хозяйства. **Самостоятельная работа № 31** Выполнить презентацию «Культура Мексики: традиции и праздники»	1 1 1	II
Тема 11 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии **Самостоятельная работа № 32** Доклад «Животный мир Австралии»	2 1	
Тема12. Россия в современном мире		4	
Тема 12.1 Географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	

	Практическое занятие №23 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. **Самостоятельная работа № 33** Обозначить на карте субъекты федерации	1 1	II
Тема 12.2 Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. **Практическое занятие № 24** Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. **Самостоятельная работа № 34** Реферат «Глобальная проблема изменения климата»	1 1 1	II II
Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		3	
13.1 Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. **Практическое занятие № 25** 1.Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2.Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1 1 1	II

	Самостоятельная работа № 35 Экологические проблемы России		
Тема 13.2 Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы	Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы и возможные пути их решения. **Самостоятельная работа № 36** подготовиться к д/зачёту	1 1	II
Дифференцированный зачет		1	
Итого		108/72/36	

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов мирового океана Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы
5. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная

Современные особенности развития мирового хозяйства	специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто- мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами
6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней

	плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Китая, Индии, Японии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки
География населения и хозяйства Северной Америки	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран

	Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по географии;
- политическая карта мира, атлас, контурная карта, презентации: регионы, страны мира.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- персональный компьютер
- проекционный экран
- телевизор

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

Рекомендуемая литература

Для студентов.

Баранчиков Е.В. География. М., Издательский центр «Академия», 2019

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО — М., 2017

Для преподавателей.

Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11. 2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 « 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 « 148 ФЗ, с изменениями, внесёнными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07 2016, с изм. от 19.12 2016).

Справочники, энциклопедии.

Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А.Громыко. — М., 1987
Российский энциклопедический словарь. — М., 2011
Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е.Хлебалина, Д.Володихина. —М., 2003
Энциклопедия для детей. Культуры мира: мультимедийное приложение (компакт-диск). —М., 2004
Энциклопедия для детей. — Т 13 Страны. Народы. Цивилизации / гл. ред. М.Д.Аксенова. —М., 2001
Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н.А. Симония. — М., 2004

Интернет-ресурсы:

www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).
www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственнойорганизации при ООН (ФАО).
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народовмира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.

Лист изменений и дополнений,
внесённых в рабочую программу учебной дисциплины
«ОУД.16 География» на 2017-2018 учебный год для **1** курса по профессии
«Повар, кондитер»

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

(базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:
1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В Примерную программу внесены следующие уточнения и дополнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

……

Абз.2*излагаетсявследующейредакции*:…. , сучетомПримернойосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по

Общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). ……..

……

(далее по тексту программы)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

…… ***предметных:***

излагается в следующей редакции:

……

¬ˆсформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем[1].

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

……

2.География мировых природных ресурсов

Абз.1*излагаетсявследующейредакции*:…… Особо охраняемые природные территории.

Абз.2 ***излагается в следующей редакции:***……Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

……

(далее по тексту программы)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

(фрагмент)

Внесены следующие уточнения

1 Предметные результаты освоения учебной дисциплины «География» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

Содержание обучения	*Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)*
……	……
……	……
3. География мировых природных ресурсов	▪ ……. ▪ Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.

…… ……

(далее по тексту программы)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности

СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от

25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от

03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

……

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая