

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Павлоградский техникум
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 ФИЗИКА

Павлоградка 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Физика».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины:.....	9
Тематическое планирование.....	11
Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	12
Естественно-научный профиль профессионального образования	
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.....	24
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	
программы учебной дисциплины «Физика».....	32
Литература.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физика» разработана в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;
- ФГОС СПО по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2016 № 1569;
- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);
- Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППКРС по профессии, входящей в состав укрупненной группы профессий:

ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии

19.01.17 Повар, кондитер

Отличительной особенностью программы является изменения в тематику индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем).

Содержание программы учебной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и

выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания, как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне, как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля

профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессии СПО естественно-научного профиля профессионального образования физика изучается, как дополнительная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемой профессии.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке студентов по профессии естественно-научного профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как специальность, относится к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС).

В профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане (ППКРС), место учебной дисциплины «Физика» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин дополнительные, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения,
- описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии
- символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере
- для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля."

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Естественно-научный профиль профессионального образования

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет:

- по профессии СПО естественно-научного профиля — 162 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка студентов, включая лабораторные работы, — 108 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 54 часов.

Тематический план

	Вид учебной работы	Количество часов
	Аудиторные занятия. Содержание обучения	Профессии СПО
	Введение	2
1.	Механика	18
2.	Молекулярная физика. Термодинамика	20
3.	Электродинамика	22
4.	Колебания и волны	16
5.	Оптика	12
6.	Основы специальной теории относительности	4
7.	Элементы квантовой физики	8
8.	Эволюция Вселенной	6
в том числе:		
Лабораторные работы		16
Практические работы		9
Курсовые работы		12
Итого		108
Внеаудиторная самостоятельная работа		
	Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		162

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение		2	
Введение. Физика - фундаментальная наука о природе.	Физика - фундаментальная наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессии СПО.	2	1
1. Механика		32/22/16	
Кинематика		6/4/2	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Принцип относительности Галилея Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.	2	1
	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное	2	1

	падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		
Законы механики Ньютона		8/4/4	
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Демонстрации Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.	2	1
	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Демонстрации Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость.	1	1
	Лабораторная работа №1 Исследование движения тела под действием постоянной силы. Изучение особенностей силы трения (скольжения).	1	2
Законы сохранения в механике		20/14/10	
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Демонстрации Реактивное движение.	2	1
	Законы движения тел солнечной системы.	2	1
	Успехи механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2	1

	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Демонстрации Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	2	1
	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1	2
	Лабораторная работа №3 Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	1	2
	Практическая работа №1 Механика	2	2
	Курсовая работа №1 Механика	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №1 Механика	9	2
2. Молекулярная физика.		37/10/1	
Термодинамика		9	
Основы молекулярно-кинетической теории.		6/4/2	
Идеальный газ			
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия.	2	1
	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Демонстрации	2	1

	Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.		
Основы термодинамики		6/4/2	
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Демонстрации Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.	2	1
	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Демонстрации Модели тепловых двигателей.	2	1
Свойства паров		5/2/3	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Демонстрации Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр.	1	1
	Лабораторная работа №4 Измерение влажности воздуха. Изучение особенностей теплового расширения воды.	1	2
Свойства жидкостей		5/2/3	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	1	1

	Демонстрации Явления поверхностного натяжения и смачивания.		
	Лабораторная работа №5 Измерение поверхностного натяжения жидкости.	1	2
Свойства твердых тел		17/8/9	
	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Демонстрации Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	2	1
	Практическая работа №2 Основы молекулярной физики и термодинамики.	2	2
	Лабораторная работа №6 Изучение деформации растяжения.	1	2
	Лабораторная работа №7 Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение теплового расширения твердых тел.	1	2
	Курсовая работа №2 Основы молекулярной физики и термодинамики	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №2 Основы молекулярной физики и термодинамики	8	2
3. Электродинамика		39/22/1	
Электрическое поле		6/4/2	
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Демонстрации Взаимодействие заряженных тел.	2	1
	Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле.	2	1

	Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Демонстрации Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.		
Законы постоянного тока		14/6/8	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.	2	1
	Лабораторная работа №8 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения. Изучение закона Ома для полной цепи.	1	2
	Лабораторная работа №9 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.	1	2
	Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Демонстрации Тепловое действие электрического тока.	1	1
	Лабораторная работа №10 Определение коэффициента полезного действия электрического чайника. Определение температуры нити лампы накаливания.	1	2
Электрический ток в полупроводниках		3/2/1	
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Демонстрации	2	1

	Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.		
Магнитное поле		3/2/1	
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Демонстрации Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы.	2	1
Электромагнитная индукция		15/8/7	
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Демонстрации Электромагнитная индукция. Работа электрогенератора. Трансформатор. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.	2	1
	Лабораторная работа №11 Изучение явления электромагнитной индукции.	2	2
	Практическая работа №3 Электродинамика	2	2

	Курсовая работа №3 Электродинамика	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №3 Электродинамика	12	2
4. Колебания и волны		30/12/1	
		4	
Механические колебания		8/4/4	
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы.	2	1
	Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	1
	Лабораторная работа №12 Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	1	2
Упругие волны		3/2/1	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Демонстрации Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука.	2	1
Электромагнитные колебания		8/4/4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	2	1
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и	1	1

	<p>индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <p>Демонстрации Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Трансформатор.</p>		
	Лабораторная работа №13 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	1	2
Электромагнитные волны		11/2/5	
	<p>Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p> <p>Демонстрации Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p>	1	1
	Практическая работа №4 Колебания и волны	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №4 Колебания и волны	8	2
5. Оптика		22/12/1 0	
Природа света		6/4/4	
	<p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.</p> <p>Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.</p>	2	1

	Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Демонстрации Оптические приборы.	1	1
	Лабораторная работа №14 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.	1	2
Волновые свойства света		11/8/6	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Демонстрации Интерференция света. Дифракция света. Получение спектра с помощью дифракционной решетки.	2	1
	Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Демонстрации Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Спектроскоп.	2	1
2 курс (22 ч)	Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	2	1
	Лабораторная работа №15 Изучение интерференции и дифракции света. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	1	2
	Курсовая работа №5 Оптика	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №5 Оптика	4	2

6. Основы специальной теории относительности		4	
	Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна.	2	
	Связь изменения массы и энергии.	2	
7. Элементы квантовой физики		15/8/7	
Квантовая оптика		3/2/1	
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Демонстрации Фотоэффект.	2	1
Физика атома		3/2/1	
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Демонстрации Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора).	2	1
Физика атомного ядра		9/4/5	
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Демонстрации Счетчик ионизирующих излучений.	2	1
	Практическая работа №5 Элементы квантовой физики	1	2

	Курсовая работа №6 Элементы квантовой физики	1	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа №6 Элементы квантовой физики	4	2
8. Эволюция Вселенной		17/6/7	
Строение и развитие Вселенной		6/2/2	
	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Наблюдение и описание движения небесных тел.	1	1
	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	1	1
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы		11/4/5	
	Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Единая физическая картина мира. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Демонстрации Строение и эволюция Вселенной	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа №7 Эволюция Вселенной	4	2
Дифференцированный зачет	Механика. Молекулярная физика. Термодинамика. Электродинамика. Колебания и волны. Оптика. Элементы квантовой физики	2	2
Итого		108	
Всего		162	

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p> <p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
1. Механика	
Кинематика	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p>

	<p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p> <p>Разработка возможной системы действий и конструкции для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
Законы сохранения в механике	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
2. Молекулярная физика. Термодинамика	
<p>Основы молекулярно-кинетической теории.</p> <p>Идеальный газ</p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$. Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>

<p>Основы термодинамики</p>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости $p(V)$. Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<p>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</p>	<p>Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках применениях современных твердых и аморфных материалов</p>
<p>3. Электродинамика</p>	
<p>Электростатика</p>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p>

	<p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания.</p> <p>Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p> <p>Установка причинно-следственных связей</p>
Магнитные явления	<p>Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов.</p> <p>Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p>

	Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
4. Колебания и волны	
Механические колебания	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины.</p> <p>Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины.</p> <p>Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
Упругие волны	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p> <p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
Электромагнитные колебания	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки.</p> <p>Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p> <p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора.</p> <p>Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
Электромагнитные	Осуществление радиопередачи и радиоприема.

ВОЛНЫ	<p>Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
5. Оптика	
Природа света	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p> <p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
Волновые свойства света	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света.</p> <p>Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
6. Элементы квантовой физики	
Квантовая оптика	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии</p>

	<p>фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона.</p> <p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
Физика атома	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
Физика атомного ядра	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом</p>

	научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. Эволюция Вселенной	
Строение и развитие Вселенной	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p> <p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.</p>
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, таблицы, комплект учебно – наглядных пособий, демонстрационные приборы, лабораторные приборы.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийным проектором.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование мест лаборатории физики: Динамометр, набор деревянных брусков, набор грузов, набор стальных шаров, измерительные линейки, штативы лабораторные, весы с разновесами, секундомер.

Гигрометры, психрометры, термометры, набор стеклянной посуды, капельницы с кранами, штангенциркуль, бюксы, прибор для изучения законов идеального газа, барометр, манометр.

Электроцит универсальный, источники постоянного тока лабораторные, амперметры, вольтметры, амперметры, ключи, реостаты, лампочки на подставках, наборы сопротивлений, наборы соединительных проводов.

Миллиамперметры, микроамперметры, гальванометр, проволочные катушки, набор постоянных магнитов, источники постоянного тока, соединительные провода, набор конденсаторов, батарея конденсаторов, автотрансформатор, трансформаторы универсальные разборные, лампа с прямой нитью набор по интерференции, дифракционные решётки со скамьей.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Насос Комовского, тарелка вакуумная с манометром, проекционный аппарат, секундомер демонстрационный, метроном, осциллограф электронный, штатив универсальный, микрометр, модель броуновского движения, барометр-анероид, манометр, ареометр, модели пространственных решёток, прибор для демонстрации линейного расширения твёрдых тел, палочки из оргстекла и эбонита, султаны электростатические, электроскоп, электрометр, электрофорная машина, конденсаторы, магазин сопротивлений, реостаты, термпары, набор по электролизу, набор газонаполненных трубок, диод и триод вакуумные, термосопротивление, фотосопротивление, усилитель низкой частоты, набор полупроводников, магнит полосовой и дугообразный, электромагнит разборный, ключ телеграфный, микрофон, прибор для демонстрации правила Ленца, камертон, волновая машина, генератор

звуковой, катушка Томсона, трансформатор, прибор для зажигания спектральных трубок, машина постоянного тока, выпрямитель, оптическая шайба, вогнутое зеркало на стойке; набор линз, зеркал, призм: набор по интерференции и дифракции света, набор светофильтров, прибор для измерения длины световой волны, набор по поляризации света, фотометр, спектроскоп, трубка Рентгена, радиометр Крукса, фотосопротивление, фотоэлемент, набор флюоресцирующих жидкостей, лампа люминесцентная, камера для наблюдения следов заряженных частиц (камера Вильсона) счётчик ионизирующих микрочастиц, кинофрагменты, кинокольцовки, диапозитивы, диафильмы.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажёры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. (количество не указывается)

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика. Учебник для средних специальных учебных учреждений-М: Форум: Инфра-И: 2014 г.
2. Дмитриева В.Ф. Физика: Учебник для средних специальных учебных заведений - М: Академия, 2014 г.
3. Жданов Л.С, Жданов ГЛ. Физика: Учебник для средних специальных учебных заведений-М.: наука 2012 г.
4. Гладкова Р.А. Сборник задач и вопросов по физике - М - наука, 2012 г.
5. Дополнительные источники:
6. Касьянов В.А. Физика 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений - М- 2014 г.
7. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика. Учебник для средних специальных учебных заведений- М: Академия. 2012 г.
8. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросов по физике - М: Академия, 2012 г.
9. Смирнов С.А., Глушаков И.В., Грановский Г.Ю. Сборник задач по физике - М- 2014 г.

Для преподавателей

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014. № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Дополнительные источники:

1. Громов С.В. Шаронова Н.В. Физика, 10—11: Книга для учителя. – М., 2012.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9—11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М., 2012.
3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А.Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. – М., 2010.
4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. – М., 2012.
5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10—11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2010.
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования / Министерство образования РФ. – М., 2014.

Интернет – ресурсы

<http://astro.physfac.bspu.secna.ru/project>

Астрономия для школьников

<http://www.curator.ru/physics>

Интернет-ресурсы по физике

<http://physics.nad.ru/physics.htm>

Анимация физических процессов

<http://www.phizik.cjb.net/>

Подготовку учащихся к экзаменам по физике.

<http://www.irnet.ru/olezhka2/prosvet/wnuclear/wnuclear.shtml>

Ядерная физика и строение Солнца

<http://www.school.edu.ru/catalog.asp>

Каталог ресурсов по физике

<http://www.edu.delfa.net:8101/>

Кабинет физики Университета педагогического мастерства

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
Альтернативная энергетика.
Акустические свойства полупроводников.
Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
Асинхронный двигатель.
Астероиды.
Астрономия наших дней.
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
Бесконтактные методы контроля температуры.
Биполярные транзисторы.
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
Величайшие открытия физики.
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
Вселенная и темная материя.
Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
Голография и ее применение.
Движение тела переменной массы.
Дифракция в нашей жизни.
Жидкие кристаллы.
Законы Кирхгофа для электрической цепи.
Законы сохранения в механике.
Значение открытий Галилея.
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
Исаак Ньютон — создатель классической физики.
Использование электроэнергии в транспорте.
Классификация и характеристики элементарных частиц.
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
Конструкция и виды лазеров.
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
Лазерные технологии и их использование.
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
Макс Планк.
Метод меченых атомов.
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
Методы определения плотности.
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
Модели атома. Опыт Резерфорда.
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.

Молния — газовый разряд в природных условиях.
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
Нильс Бор — один из создателей современной физики.
Нуклеосинтез во Вселенной.
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
Оптические явления в природе.
Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
Переменный электрический ток и его применение.
Плазма — четвертое состояние вещества.
Планеты Солнечной системы.
Полупроводниковые датчики температуры.
Применение жидких кристаллов в промышленности.
Применение ядерных реакторов.
Природа ферромагнетизма.
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
Производство, передача и использование электроэнергии.
Происхождение Солнечной системы.
Пьезоэлектрический эффект его применение.
Развитие средств связи и радио.
Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
Реликтовое излучение.
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
Рождение и эволюция звезд.
Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
Свет — электромагнитная волна.
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
Силы трения.
Современная спутниковая связь.
Современная физическая картина мира.
Современные средства связи.
Солнце — источник жизни на Земле.
Трансформаторы.
Ультразвук (получение, свойства, применение).
Управляемый термоядерный синтез.
Ускорители заряженных частиц.
Физика и музыка.
Физические свойства атмосферы.
Фотоэлементы.
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
Черные дыры.

Шкала электромагнитных волн.

Экологические проблемы и возможные пути их решения.

Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.

Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

Лист изменений и дополнений,
внесённых в рабочую программу учебной дисциплины
«ОУД.08 Физика» на 2017-2018 учебный год для 1 курса по профессии
19.01.17 «Повар, кондитер»
"Физика" (базовый уровень)

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

- требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внесены следующие уточнения

Естественнонаучный профиль профессионального образования
(фрагмент)

Аудиторные занятия Содержание обучения	профессии СПО	
Введение	2	
1. Механика	22	
.....	
4. Колебания и волны	12	
.....	
6. Основы теории специальной и относительности	4	
7. Элементы квантовой физики	8	
8. Эволюция Вселенной	6	
Итого	108	
.....	
	..	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.08 ФИЗИКА»

Было		Стало	
1. Механика	18	1. Механика	22
Кинематика	4	Кинематика	4
Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	2	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Принцип относительности Галилея	2
Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2
Законы сохранения в механике	10	Законы сохранения в механике	14
Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2
		Законы движения тел солнечной системы.	2
		Успехи механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2
Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2
Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1
Лабораторная работа №3 Сравнение работы силы с изменением кинетической	1	Лабораторная работа №3 Сравнение работы силы с изменением кинетической	1

энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	
Практическая работа №1 Механика	2	Практическая работа №1 Механика	2
Курсовая работа №1 Механика	2	Курсовая работа №1 Механика	2
4. Колебания и волны	16	4. Колебания и волны	12
Электромагнитные волны	6	Электромагнитные волны	2
Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1
Практическая работа №4 Колебания и волны	2	Практическая работа №4 Колебания и волны	1
Курсовая работа №4 Колебания и волны	2		
6. Основы специальной теории относительности	0	6. Основы специальной теории относительности	4
		Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна.	2
		Связь изменения массы и энергии.	2
8. Эволюция Вселенной	10	8. Эволюция Вселенной	6
Строение и развитие Вселенной	4	Строение и развитие Вселенной	2
Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	2	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1
Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	2	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	1
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	6	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	4
Термоядерный синтез. Проблема	2	Термоядерный синтез. Проблема	2

<p>термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Единая физическая картина мира. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.</p>		<p>термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Единая физическая картина мира. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.</p>	
<p>Курсовая работа №7 Эволюция Вселенной</p>	2		
<p>Дифференцированный зачет</p>	2	<p>Дифференцированный зачет</p>	2

Лист изменений и дополнений,
внесённых в рабочую программу учебной дисциплины
«ОУД.08 Физика» на 2017-2018 учебный год для 1 курса по профессии
19.01.17 «Повар, кондитер»
"Физика" (базовый уровень)

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

- требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- 6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- 7) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Внесены следующие уточнения

Естественнонаучный профиль профессионального образования
(фрагмент)

Аудиторные занятия Содержание обучения	профессии СПО	
Введение	2	
1. Механика	22	
.....	
4. Колебания и волны	12	
.....	
6. Основы теории специальной и относительности	4	
7. Элементы квантовой физики	8	
8. Эволюция Вселенной	6	
Итого	108	
.....	
	..	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОУД.08 ФИЗИКА»

Было		Стало	
1. Механика	18	1. Механика	22
Кинематика	4	Кинематика	4
Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	2	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Принцип относительности Галилея	2
Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	2
Законы сохранения в механике	10	Законы сохранения в механике	14
Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность.	2
		Законы движения тел солнечной системы.	2
		Успехи механики в изучении движения небесных тел и развитии космонавтики.	2
Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	2
Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения импульса. Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.	1
Лабораторная работа №3 Сравнение работы силы с изменением кинетической	1	Лабораторная работа №3 Сравнение работы силы с изменением кинетической	1

энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		энергии тела. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.	
Практическая работа №1 Механика	2	Практическая работа №1 Механика	2
Курсовая работа №1 Механика	2	Курсовая работа №1 Механика	2
4. Колебания и волны	16	4. Колебания и волны	12
Электромагнитные волны	6	Электромагнитные волны	2
Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	1
Практическая работа №4 Колебания и волны	2	Практическая работа №4 Колебания и волны	1
Курсовая работа №4 Колебания и волны	2		
6. Основы специальной теории относительности	0	6. Основы специальной теории относительности	4
		Постулаты специальной теории относительности Эйнштейна.	2
		Связь изменения массы и энергии.	2
8. Эволюция Вселенной	10	8. Эволюция Вселенной	6
Строение и развитие Вселенной	4	Строение и развитие Вселенной	2
Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	2	Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной.	1
Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	2	Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	1
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	6	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	4
Термоядерный синтез. Проблема	2	Термоядерный синтез. Проблема	2

<p>термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Единая физическая картина мира. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.</p>		<p>термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Единая физическая картина мира. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.</p>	
<p>Курсовая работа №7 Эволюция Вселенной</p>	2		
<p>Дифференцированный зачет</p>	2	<p>Дифференцированный зачет</p>	2