бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Павлоградский техникум
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Павлоградка 2017

ОДОБРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МК ООД протокол № 1 от протокол №1 от «06» 09 2017 г Председатель Т.П.	Заместитель директора _____ С.В. Рослик «6» 09 2017 г.	Директор _____ Л.В. Терещенко «6» 09 2017 г.
на заседании МК ООД протокол № 1 от протокол №1 от «11» 09 2018 г Председатель Т.П.	Заместитель директора _____ С.В. Рослик «11» 09 2018 г.	Директор _____ Л.В. Терещенко «11» 09 2018 г.
на заседании МК ООД протокол № 1 от протокол № от «___» _____ 201__ г Председатель_____	Заместитель директора _____ С.В. Рослик «___» _____ 201__г.	Директор _____ Л.В. Терещенко «___» _____ 201__г.

Организация-разработчик:бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик:

Громова Татьяна Владимировна,преподаватель высшей категории,Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

Рецензент:

Зубковская Нина Павловна, преподаватель первой квалификационной категории МК ОУ «Павлоградская Гимназия им. В.М. Тытаря»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка – 4
2. Общая характеристика учебной дисциплины – 7
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы – 8
4. Результаты освоения учебной дисциплины – 9
5. Содержание учебной дисциплины – 11
6. Тематическое планирование – 12
7. Характеристика основных видов деятельности студентов – 29
8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины – 33
9. Рекомендуемая литература – 34

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
русский язык.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з) и на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенции (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенции, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины « Русский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику творческих заданий (рефератов, докладов, индивидуальных проектов и т.п.),

учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа учебной дисциплины Русский язык разработана в соответствии с:

- учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

-ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;

-ФГОС СПО по профессии 35.01.13 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013 № 740;

- образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень);

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины « Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

- приказа Минобрнауки России от 20.08.2008 г**. № 241** «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

- Письма от 23 августа 2016 года № 08-1713 «О направлении плана реализации концепции преподавания русского языка и литературы», утверждённой Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 29 июля 2016 года № ДЛ-13/08.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО ППКРС по профессии, входящей в состав укрупненной группы профессий/специальностей:

СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Общая характеристика учебной дисциплины

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой**) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и

функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количества часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объём и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении профессий СПО.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень

лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

Место дисциплины в учебном плане.

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий/специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития
науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных

форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для

решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**171**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические работы	56
контрольные работы	8
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**57**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация в форме письменной экзаменационной работы на втором курсе.	

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические и самостоятельные работы обучающихся.	Объём часов	Уровень усвоения
Тема 1 Введение.	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.	**1**	2
	Практическая работа 1: освоение общих закономерностей лингвистического анализа.	1	
	Самостоятельная работа 1 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	1	
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи. Коммуникативная компетенция.**	**24/16/8**	
Тема 1.1 Сферы и ситуации речевого общения.	Речевая ситуация и её компоненты. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Литературный язык и язык художественной литературы. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Понятие эколингвистики.	1	2
	Практическая работа 2. Тезисы: «Роль русского языка в современном мире»	1	
	Самостоятельная работа 2 Проблемы экологии языка (конспект)	1	
Тема 1.2 Эффективность	Совершенствование видов речевой деятельности: аудирование, чтение,	1	2

речи, оценка её коммуникативных качеств.	говорение, письмо. Русская лексика в современном мире.		
	Самостоятельная работа 3 Тест.	1	
	Практическая работа3 Составление связного высказывания на заданную тему.	1	
Тема 1.3 Монологическая и диалогическая речь в различных сферах общения.	Развитие навыков монологической и диалогической речи в различных сферах общения.	2	2
	Самостоятельная работа 4 Составить диалог по предложенной теме.	1	
Тема 1.4 Информационная переработка текста.	Совершенствование умений и навыков создания текстов различных функционально-смысловых типов.	1	2
	Практическая работа 4 Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	1	
	Самостоятельная работа 5 Работа с предложенным текстом.	1	
Тема 1.5 Учебно-научный, деловой, публицистический стили речи.	Функциональные стили речи. Учебно-научный, деловой, публицистический стили речи. Особенности и употребление данных стилей речи в тексте. Назначение данных стилей речи. Жанры научного стиля.	1	2
	Самостоятельная работа 6 Работа с предложенным текстом.	1	
	Практическая работа 5 Изучение особенностей построения текстов	1	

	различных функциональных типов.		
Тема 1.6 Разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.	Разговорная речь, язык художественной литературы. Особенности и употребление данных стилей речи в тексте. Основные признаки художественного стиля: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
	Самостоятельная работа 7 Составить таблицу «Стили речи».	1	
	Практическая работа 6 Изучение особенностей построения текстов различных функциональных типов.	1	
Тема 1.7 Культура учебно-научного и делового общения.	Устная и письменная форма учебно-научного и делового общения. Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров: расписка, доверенность, резюме.	1	3
	Самостоятельная работа 8: составить резюме.	1	
	Практическая работа 7 речеведческий анализ текста.	1	
Тема 1.8 Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	Риторика. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления. Культура разговорной речи.	1	2
	Самостоятельная работа 9: Составить диалог или текст публичного выступления (по выбору обучающегося).	1	
	Практическая работа 8 стилистический анализ текста.	1	
	Контрольная работа диктант с творческим заданием		
Раздел 2.	**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции.**	**24/16/8**	
Тема 2.1 Язык как знаковая система и общественное явление.	Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. Наука о языке. Основные функции языка. Коммуникативная функция языка. Место лингвистики в	1	1

Основные функции языка.	кругу научных дисциплин.		
	Самостоятельная работа 10 Таблица «Основные функции языка»	1	
	Практическая работа 9 стилистический анализ текста.	1	
Тема 2.2 Наука о языке. Русский язык в современном мире.	Наука о языке. Место русского языка в современном мире	1	2
	Самостоятельная работа 11 проработать конспект.	1	
	Практическая работа 10 работа с Интернет-ресурсами.	1	
Тема 2.3 Формы существования русского национального языка.	Нормы русского литературного языка. Применение норм русского языка в речевой практике. Формы существования русского национального языка: просторечия, народные говоры, профессиональные языки, арго.	1	2
	Самостоятельная работа 12 Сочинение-рассуждение.	1	
	Практическая работа 11 речеведческий анализ текста.	1	
Тема 2.4 Литературный язык и его нормы. Их применение в речевой практике.	Нормы современного русского языка. Применение норм русского языка в речевой практике.	1	2
	Практическая работа 12 речеведческий анализ текста.	1	
	Самостоятельная работа 13 проработать конспект.	1	
	Контрольная работа тест		
Тема 2.5 Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	Работа по совершенствованию орфографических и пунктуационных умений и навыков. Написание диктанта.	1	2

	Самостоятельная работа 14 Тестовое задание.	1	
	Практическая работа 13 работа с Интернет-ресурсами.	1	
Тема 2.6 Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники. Их использование.	1	2
	Самостоятельная работа 15 проработать конспект.	1	
	Практическая работа 14 речеведческий анализ текста	1	
Тема 2.7 Литературный язык и язык художественной литературы.	Литературный язык и язык художественной литературы. Анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	2
	Самостоятельная работа 16 Анализ предложенного текста.	1	
	Практическая работа 15 лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц из художественных текстов	1	
Тема 2.8 Текст как произведение речи. Лингвистический анализ текстов.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1	2
	Самостоятельная работа 17 Работа с текстом.	1	
	Практическая работа 16 речеведческий анализ текста.	1	
Раздел 3.	**Культуроведческая компетенция.**	**9/6/3**	
Тема 3.1 Взаимосвязь	Отражение в русском языке материальной и духовной культуры	1	2

языка и культуры.	русского и других народов. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык и культура. История развития русского языка. Место и назначение русского языка в современном мире. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения. Деловое общение. Межличностное общение.		
	Самостоятельная работа 18 работа с учебником.	1	
	Практическая работа 17лингвистический анализ текста.	1	
Тема 3.2 Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	Взаимное обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1	2
	Самостоятельная работа 19 привести примеры из художественного текста.	1	
	Практическая работа 18 анализ стилевых разновидностей письменной и устной речи	1	
Тема 3.3 Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.	Понятие речевого этикета. Соблюдение норм речевого этикета в различных сферах общения.	1	2
	Самостоятельная работа 20 Составить диалог «Работодатель-соискатель».		
	Практическая работа 19 лингвистический анализ текста.	1	
Раздел 4.	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.**	**9/6/3**	
Тема 4.1 Фонетические	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	2

единицы.	Орфография. Единицы языка. Звуки и фонемы. Открытый и закрытый слоги. Фонетический разбор с элементами анализа орфографических трудностей. Правописание гласных в корнях слов.		
	Контрольная работа Объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм.		
	Самостоятельная работа 21 Фонетический разбор слов, речеведческий анализ отрывка из повести Л.Н. Толстого «Крейцерова соната».	1	
	Практическая работа 20: выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.	1	
Тема 4.2 Фонема. Особенности русского словесного ударения.	Фонема. Открытые и закрытые слоги. Логическое ударение. Соотношение буквы и звука. Роль ударения в стихотворной речи. Правописание согласных в корнях слов. Роль ударения в стихотворной речи.	1	2
	Практическая работа 21 Объяснительный диктант с графическим изображением орфограмм, различие фонем в словах (изморозь и изморось).	1	
	Самостоятельная работа 22 Работа с этимологическим и толковым словарями, подбор примеров с подвижным ударением из произведений.	1	
Тема 4.3 Фонетические и орфоэпические нормы. Выразительные средства фонетики.	Основные нормы произношения. Нормы ударения. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Звукопись как изобразительное средство. Правописание гласных после шипящих и Ц. Употребление буквы Ь. Правописание приставок на З-/С-.	1	2
	Практическая работа 22 Фонетический анализ слов. Сопоставление устной и письменной речи.	1	
	Самостоятельная работа 23	1	

	Комплексный анализ текста, группировка слов по видам орфограмм. Объяснительный диктант.		
	Контрольная работа диктант с грамматическим заданием		
Раздел 5.	**Лексика и фразеология.**	**18/12/6**	
Тема 5.1 Слово в лексической системе языка.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, антонимы, синонимы, паронимы и их употребление. Градация. Антитеза.	1	2
	Самостоятельная работа 24 Примеры выразительно-изобразительных средств языка.	1	
	Практическая работа 23 Выведение алгоритма лексического анализа	1	
Тема 5.2 Русская лексика с точки зрения её происхождения.	Лексика. Разграничение лексического и грамматического значений слова. Омонимы и синонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно-русские слова, славянизмы, заимствованные слова). Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Градация. Антитеза.	1	2
	Практическая работа 24 Запись слов с группировкой по грамматическому значению.	1	
	Самостоятельная работа 25 Определить значение слова путём подбора синонимов, развёрнутое толкование слова с использованием толкового словаря. Составление тезисного плана статей учебника.	1	
Тема 5.3 Русская лексика с точки зрения её употребления.	Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины, арготизмы. Способы толкования слов. Группировка слов по тематическому признаку.	1	2

	Контрольная работа Письменный ответ на вопрос: «Каковы источники и основания русского литературного языка?»		
	Самостоятельная работа 26 Работа с толковым словарём, словарём иностранных слов, определение значений слова путём подбора синонимов. Подготовка вопросов к дискуссии на тему «Арготизмы: польза и вред».	1	
	Практическая работа 25 Подбор текстов.	1	
Тема 5.4 Активный и пассивный словарный запас. Лексические словари.	Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования. Лексические нормы. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	1	1
	Практическая работа 26 Лексический и фразеологический анализ слова.	1	
	Самостоятельная работа 27 Определение роли неологизмов в стихотворениях Маяковского и Вознесенского.	1	
Тема 5.5 Фразеологизмы.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	1	2
	Самостоятельная работа 28 Работа со словарём.	1	
	Практическая работа 27 Подбор текстов с фразеологизмами	1	
Тема 5.6 Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправления. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправления.	1	2
	Самостоятельная работа 29 работа со словарём	1	
	Практическая работа 28 составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	1	
Раздел 6.	**Морфемика, словообразование, орфография.**	**18/12/6**	

Тема 6.1 Понятие морфемы как значимой части слова.	Понятие морфемы как значимой части слова. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2
	Самостоятельная работа 30 Функции морфем в тексте.	1	
	Практическая работа 29 Наблюдение над значением морфем.	1	
Тема 6.2 Многозначность морфем.	Многозначность морфем. Морфемный разбор	1	2
	Самостоятельная работа 31 тест	1	
	Практическая работа 30 сопоставление слов с морфемами-синонимами	1	
Тема 6.3 Способы словообразования.	Словообразование. Морфологический и неморфологический способы словообразования. Изобразительно-выразительные способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	2
	Практическая работа 31 Распределение слов по словообразовательным гнёздам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	
	Самостоятельная работа 32 Работа со словарём сокращений. Подбор однокоренных слов с чередующимися гласными или согласными в корне слова.	1	
Тема 6.4 Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.	Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повторением однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок пре- и при-. Правописание сложных слов.	1	2
	Самостоятельная работа 33 Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	
	Практическая работа 32 Распределение слов по словообразовательным гнёздам. Морфемный,	1	

	словообразовательный, этимологический анализ.		
Тема 6.5 Речевые ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	Самостоятельная работа 34 Морфемный и словообразовательный разбор слов.	1	
	Практическая работа 33 выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей.	1	
Тема 6.6 Правописание сложных слов.	Слитное, раздельное дефисное написание сложных слов (существительных, числительных, прилагательных, наречий). Правописание сложных слов с соединительной и без соединительной гласной	1	2
	Самостоятельная работа 35 работа с учебником стр. 141 упр. 218, 219	1	
	Практическая работа 34 выработка навыка написания сложных слов	1	
Раздел 7.	**Морфология и орфография.**	**24/16/8**	
Тема 7.1 Имя существительное.	Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж имён существительных. Склонение имён существительных. Правописание окончаний имён существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имён существительных.	1	2
	Самостоятельная работа 36Морфологический разбор имён существительных.	1	
	Практическая работа 35 выведение алгоритма морфологического	1	

	разбора имён существительных.		
Тема 7.2 Имя прилагательное.	Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Употребление формы имён прилагательных в речи.	1	2
	Самостоятельная работа 37 Морфологический разбор имён прилагательных.	1	
	Практическая работа 36 выведение алгоритма морфологического разбора имён прилагательных	1	
Тема 7.3 Имя числительное.	Лексико-грамматические разряды имён числительных. Правописание имён числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2
	Самостоятельная работа 38 Упражнение на склонение имён числительных. Морфологический разбор местоимений.	1	
	Практическая работа 37 Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей.	1	
Тема 7.4 Местоимение.	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений**.** Морфологический разбор.	1	2
	Самостоятельная работа 39 работа с учебником	1	
	Практическая работа 38 выведение алгоритма морфологического разбора местоимений	1	
Тема 7.5 Глагол.	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не- с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2

	Самостоятельная работа 40 Морфологический разбор глаголов.	1	
	Практическая работа 39 наблюдение над значением словоформ глагола и их функциями в тексте	1	
Тема 7.6 Причастие и деепричастие как особая форма глагола.	Правописание суффиксов причастий. Образование причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор глаголов, причастий и деепричастий.	1	2
	Самостоятельная работа 41 Морфологический разбор причастий и деепричастий	1	
	Практическая работа 40 Подбор текстов с причастиями и деепричастиями	1	
Тема 7.7 Наречие. Слова категории состояния.	Грамматические признаки наречий. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Наречия со слитным и раздельным написанием. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Их группы и функции.	1	2
	Самостоятельная работа 42 Работа с учебником: стр. 186 упр. 282, стр.192, вопр.1-3.	1	
	Практическая работа 41 Подбор текстов с наречиями и словами категории состояния.	1	
Тема 7.8 Служебные части речи.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Союз как часть речи, их правописание. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Частица. Междометия. Звукоподражательные слова.	1	2
	Самостоятельная работа 43 Тест.	1	
	Практическая работа 42 Сопоставление значения служебных частей речи.	1	
Раздел 8.	**Синтаксис и пунктуация.**	**42/28/14**	

Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Словосочетание, предложение, Сложное синтаксическое целое**.** Словосочетание. Строение словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
	Самостоятельная работа 44 Разбор словосочетаний.	1	
	Практическая работа 43 Исследование текстов для выявления признаков синтаксических понятий. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.	1	
Тема 8.2 Простое предложение.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	1	2
	Самостоятельная работа 45 Тест.	1	
	Практическая работа 44 Наблюдение над существенными признаками простого предложения.	1	
Тема 8.3 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	2
	Самостоятельная работа 46 Тестовое задание.	1	
	Практическая работа 45 Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании.	1	
Тема 8.4 Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения: определение, приложение, обстоятельство, определение. Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
	Самостоятельная работа 47 работа с учебником	1	
	Практическая работа 46 наблюдение над существенными признаками	1	

	простого двусоставного предложения		
Тема 8.5 Односоставные и неполные предложения.	Определённо-личные, неопределённо-личные, безличные , назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
	Самостоятельная работа 48 Синтаксический разбор односоставных предложений.	1	
	Практическая работа 47 Анализ роли разных типов простых осложнённых предложений в текстообразовании.	1	
Тема 8.6 Осложнённое простое предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Знаки препинания в словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Знаки препинания при обращении.	1	2
	Самостоятельная работа 49 Синтаксический разбор	1	
	Практическая работа 48 Наблюдение над существенными признаками осложнённого простого предложения.	1	
Тема 8.7 Предложения с обособленными и уточняющими членами	Обособленные определения (согласованные, несогласованные), обстоятельства и дополнения. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка; знаки препинания в нём.	1	2
	Самостоятельная работа 50 Синтаксический разбор	1	

	Практическая работа 49 анализ роли предложений с обособленными и уточняющими членами в текстообразовании	1	
Тема 8.8 Вводные слова и предложения. Обращения.	Вводные слова и предложения; знаки препинания в них. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.	1	2
	Самостоятельная работа 51 работа с учебником	1	
	Практическая работа 50 анализ роли вводных слов	1	
Тема 8.9 Сложносочинённое предложение.	Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимия сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1	2
	Самостоятельная работа 52 Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1	
	Практическая работа 51 Анализ ошибок и недочётов в построении сложносочинённых предложений.	1	
Тема 8.10 Сложноподчинённое предложение.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
	Самостоятельная работа 53	1	

	Составление сложноподчинённых предложений по схемам.		
	Практическая работа 52 Анализ ошибок и недочётов в построении сложноподчинённых предложений.		
Тема 8.11 Бессоюзное сложное предложение.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
	Самостоятельная работа 54 Составление предложений по схемам.	1	
	Практическая работа 53 Составление схем предложений.	1	
Тема 8.12 Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи. В сложном предложении, состоящем из нескольких частей, предложения могут соединяться различными видами связи: бессоюзной и союзной (сочинительной и подчинительной) связью	1	2
	Самостоятельная работа 55 работа с текстом	1	
	Практическая работа 54 анализ ошибок и недочётов в постановке знаков препинания	1	
Тема 8.13 Способы передачи чужой речи.	Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
	Самостоятельная работа 56 работа с учебником	1	
	Практическая работа 55 анализ ошибок и недочётов в постановке знаков препинания	1	
Тема 8.14Диалог.	Оформление диалога**.** Знаки препинания при диалоге.	1	2
	Самостоятельная работа 57 работа с учебником	1	
	Практическая работа 56 составление связного текста с использованием диалога	1	
	Экзамен.		

Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; • составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); • преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; • вычитывать разные виды информации; • характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; • выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; • характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; • составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; • анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;

	• исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; • различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); • анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; • создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); • подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; • строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексика и фразеология	• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе

	мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; • проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания
Морфология и орфография	• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; • проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при- знаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический,

	морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • комментировать ответы товарищей; • извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; • определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; • составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; • производить синонимическую замену синтаксических конструкций; • составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; • пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; • составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечивания программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- инфорационно-коммуникабельные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные и допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к элекиронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в основном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Рекомендуемая литература .

Для студентов

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в редакции от 03.07.2016, с изменениями от 19.12. 2016).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Словари

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Русский язык среди других языков мира.
• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
• Языковой портрет современника.
Молодежный сленг и жаргон.
• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
• Язык и культура.
• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
• Вопросы экологии русского языка.
• Виды делового общения, их языковые особенности.
• Языковые особенности научного стиля речи.
• Особенности художественного стиля.
• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
• СМИ и культура речи.
• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
• Русское письмо и его эволюция.
• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
• Антонимы и их роль в речи.
• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
• Исторические изменения в структуре слова.
• Учение о частях речи в русской грамматике.
• Грамматические нормы русского языка.
• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции,

употребление.
• Слова-омонимы в морфологии русского языка.
• Роль словосочетания в построении предложения.
• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
• Синтаксическая роль инфинитива.
• Предложения с однородными членами и их функции в речи.
• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

Лист изменений и дополнений,
внесённых в рабочую программу учебной дисциплины
«Русский язык и литература» на 2017-2018 учебный год для **1** курса по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства».

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:
"Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к *предметным результатам* освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:
1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
11) для слепых, слабовидящих обучающихся:
сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
12) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
13) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и

альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Русский язык

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Абз.2*излагаетсявследующейредакции:* с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: ***излагается в следующей редакции:*** лингвистической

(языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

(далее по тексту программы)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Абз.5 *излагается в следующей редакции:* Формирование **лингвистической (языковедческой) компетенции** проходит в процессе систематизации знаний о языке……

(далее по тексту программы)

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Абз.1*излагается в следующей редакции:* Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

……

(далее по тексту программы)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

……..

предметных:

излагается в следующей редакции: ……

…….....

ᵹ сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.[1]

……

(далее по тексту программы)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Излагается в следующей редакции:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С.,Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

1 Предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык» уточняются в рабочих программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.

Для преподавателей

Излагается в следующей редакции:

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».

Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

……..

Удалены позиции:

Горшкова А.И. От слова к словесности.10-11классы: учебник для общеобразовательных учреждений. –М., 2010

Пахомова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. –М., 2011

……

(далее по тексту программы)