

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Павлоградка 2018

## ОДОБРЕНО

## СОГЛАСОВАНО

## УТВЕРЖДЕНО

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол №1 от «11» 09 2018 г  
Председатель Т.П.

Заместитель директора  
С.В. Рослик  
« 11 » 09 2018 г.



Директор  
Л.В. Терешенко  
« 11 » 09 2018 г.

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

Директор \_  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терешенко  
«\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол № от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

Директор \_  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терешенко  
«\_\_» + \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

**Разработчик:**

Громова Татьяна Владимировна, преподаватель высшей категории, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

**Рецензент:**

Зубковская Нина Павловна, преподаватель первой квалификационной категории МКОУ «Павлоградская Гимназия им. В.М. Тытаря»

Зубковская Нина Павловна, преподаватель первой квалификационной категории МКОУ  
«Павлоградская Гимназия им. В.М. Тытаря»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «География».....	7
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	11
Тематическое планирование.....	12
Примерные тематические планы.....	13
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	23
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.....	
учебной дисциплины «География».....	27
Рекомендуемая литература.....	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ФГОС СПО) по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности, входящей в состав укрупненной группы профессий:

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

Программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с:

-ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413;

- ФГОС СПО по специальности 35.00.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 456;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального

образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года);

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

-Реестром примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования;

-с Концепцией развития географического образования в Российской Федерации.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

В программу учебной дисциплины «География» включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности «Механизация сельского хозяйства».

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам странам. Основой изучения географии является социально-ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа—население—хозяйство», создавая при этом качественно новое знание.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования дисциплина изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования при освоении специальности СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).



## МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «География» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО технического профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**. Студенты должны **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- участие современной географической науки в решении важнейших проблем человечества;
- определять географические аспекты природных, социально-экономических, экологических проблем;
- закономерности развития природы, размещение населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;

-основные проблемы взаимодействия природы и общества, природные и социально-экономические аспекты экологических проблем.

Студенты должны **уметь:**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- Анализировать и интерпретировать географическую информацию;
- Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптироваться к изменению её условий;
- Проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

### **ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
---------------------------	-------------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические занятия	13
зачет	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	9
Индивидуальные творческие задания	9
Промежуточная аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

### ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Количество часов
Раздел I. Общая характеристика мира	17
Введение.	
1. Источники географической информации	1
Тема 2. Политическое устройство мира	2
Тема 3. География мировых природных ресурсов	2
Тема 4. География населения мира	3
Тема 5. Мировое хозяйство	9
Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2
Раздел II Регионы мира	18
Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.	3
Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной	4

Азии	
Тема 8. География населения и хозяйства Африки	2
Тема 9. География населения и хозяйства Северной Америки	2
Тема 10. География населения и хозяйства Латинской Америки	3
Тема 11. География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
Тема 12. Россия в современном мире	1
Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	1
Дифференцированный зачет	1
Итого	36

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел I. Общая характеристика мира	25/17/9	
Введение. Тема 1. Источники географической информации	<p>География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии .</p> <p>Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.</p>	1	II
	<p>Самостоятельная работа №1</p> <p>Построить график роста суверенных государств на политической карте мира XX века.</p>	1	
Тема 2. Политическое устройство мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	1	II

	<p>Практическое занятие №1 Ознакомление с политической картой мира.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа №2 Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории Выполнить реферат: «Новейшие изменения политической карты мира».</p>	1	
<p>Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Особо охраняемые природные территории. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>	1	II
	<p>Практическое занятие №2 Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа № 3 Выполнить реферат «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».</p>	1	
<b>Тема 4.</b>	<b>География населения мира</b>	<b>3</b>	
<p>Тема 4.1 Численность, воспроизводство и структура населения. Качество жизни</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная</p>	1	II

населения	структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.		
	Практическая работа № 3 Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	1	
	Самостоятельная работа №4 Реферат «Особенности урбанизации в развивающихся странах»	1	
Тема 4.2 Трудовые ресурсы и занятость населения.	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	II
	Самостоятельная работа № 5 Подготовить сообщение « Современные международные миграции населения»	1	
<b>Тема 5.</b>	<b>Мировое хозяйство</b>	<b>9</b>	
Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	1	2



	<p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.</p> <p>Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p>		
	<p>Самостоятельная работа № 6</p> <p>Сообщение в виде презентации: «Сельское хозяйство в странах мира»</p>	1	
Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	<p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.</p> <p>Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>Топливо- энергетический и металлургический комплексы. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.</p> <p>Развитие мировой электроэнергетики.</p> <p>Географические особенности развития черной и цветной металлургии. Ведущие мировые производители черной и цветной металлургии. Отрасли цветной металлургии.</p>	1	2
	<p>Практическая работа №4</p> <p>Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p>	1	

	Самостоятельная работа №7 Отметить на карте крупнейшие месторождения нефти в мире.	1	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	4	
Тема 5.3 Машиностроение. Химическая, лесная (перерабатывающая) и легкая промышленности.		2	2
		1	
Тема 5.4	История мирового машиностроения. Мировые лидеры в машиностроении. Ведущие отрасли мирового машиностроения. Территориальная структура производства химической продукции. Перерабатывающие отрасли лесной промышленности. Географические особенности развития легкой промышленности. Отрасли легкой промышленности. Самостоятельная работа №9 Выполнить презентацию «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира»	2	II
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1	
	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	2	
Тема 5.5 Транспортный комплекс и его современная структура	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.	1	

	<p>Современные особенности международной торговли товарами.          Практическое занятие №7          Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.          Самостоятельная работа № 10          Обозначить на карте крупнейшие порты России, центры туризма</p>	1       1	II
	Раздел II. Регионы мира	27/18/9	
Тема 6. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.		3	
Тема 6.1 Общая характеристика Зарубежной Европы	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.          Практическое занятие № 8          Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Зарубежной Европы и размещением населения и хозяйства.          Самостоятельная работа № 11          Обозначить на карте субрегионы Зарубежной Европы</p>	1       1	II
Тема 6.2 Ведущие страны Зарубежной Европы: Германия и Великобритания	<p>Условия формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.          Самостоятельная работа № 12          Реферат «Запад и Восток сегодня»</p>	2       1	II

Тема 7. География населения и хозяйства Зарубежной Азии		4	
Тема 7.1 Общая характеристика Зарубежной Азии.	<p>Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Условия формирования и развития Японии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Самостоятельная работа № 13 Отметить на карте субрегионы Зарубежной Азии</p>	2         1	II
Тема 7.2 Ведущие страны Зарубежной Азии.	<p>Условия формирования и развития Китая. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие № 9 Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Индии и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа №14 Доклад «Интересные факты о Китае»</p>	1         1   1	II
Тема 8. География населения и хозяйства Африки	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения.</p>	1	

	<p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Отрасли международной специализации. Интеграционные группировки</p> <p>Практическое занятие №10</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Африки и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа №15</p> <p>Реферат «Особенности политической карты Африки»</p>	1	II
		1	
Тема 9. География населения и хозяйства Северной Америки	<p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Практическое занятие №11</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Северной Америки и размещением населения и хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа № 16</p> <p>Обозначить на карте страны Северной Америки</p>	1	II
		1	
Тема 10. География населения и хозяйства Латинской Америки		3	
10.1 Общая характеристика Латинской Америки	<p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>		

	<p>политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Практическое занятие № 12</p> <p>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом территории Латинской Америки и размещением населения и хозяйства.</p>	1	II
Тема 10.2 Бразилия и Мексика – ведущие страны Латинской Америки	<p>Условия формирования и развития Бразилии. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Условия формирования и развития Мексики. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Самостоятельная работа № 17</p> <p>Доклад «Особенности экономики Бразилии», «Культура Мексики: традиции и праздники».</p>	1	II
Тема 11. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>	1	
Тема 12 . Россия в современном мире	<p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического</p>		

	<p>положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.</p> <p>Практическое занятие №13</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Самостоятельная работа № 18</p> <p>Обозначить на карте субъекты федерации</p>	1  1	II
Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<p>Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Демографическая, продовольственная и экологическая проблемы и возможные пути их решения.</p>	1	
Дифференцированный зачет		1	
Итого		54/36/18	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов
Введение. 1. Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2. Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3. География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения Арктики и Антарктики.
4. География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы
5. Мировое хозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная



<p>Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и авто-мобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>6. Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней</p>

	<p>плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсобеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Китая, Индии, Японии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран</p>

	<p>Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ  
«ГЕОГРАФИЯ»

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических пособий по географии;
- политическая карта мира, атлас, контурная карта, презентации: регионы, страны мира.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- персональный компьютер
- проекционный экран
- телевизор

## Рекомендуемая литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Петрусюк О.А. География. Практикум: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». – М., 2010.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма доступа: [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной  
интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и  
5. продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы  
США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых  
образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов  
Российской Федерации»).