

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Павлоградский техникум
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Павлоградка 2019

ОДОБРЕНО

на заседании МК ООД протокол № 1 от
протокол № 1 от « 11 » сентября 2019 г
Председатель *Вилкин*

на заседании МК ООД протокол № 1 от
протокол № от «__» сентября 201__ г
Председатель _____

на заседании МК ООД протокол № 1
от протокол № от «__» сентября 201__
г Председатель _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
С.В. Рослик С.В. Рослик
« 11 » сентября 2019 г.

Заместитель директора
_____ С.В. Рослик
«__» сентября 201__ г.

Заместитель директора
_____ С.В. Рослик
«__» сентября 201__ г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор _____ Л.В. Терещенко
« 11 » сентября 2019 г.

Директор _____ Л.В. Терещенко
«__» сентября 201__ г.

Директор _____ Л.В. Терещенко
«__» сентября 201__ г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик:
Колинько Людмила Александровна, преподаватель, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

Рецензент:

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ иностранный язык (немецкий)

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе

основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 456;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*;

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей: **ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

19.00.00

Промышленная экология и биотехнологии

19.02.10

Технология продукции общественного питания.

Отличительной особенностью программы является изменения в тематике индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)* и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования общегуманитарного и социально-экономического профиля.

Основное содержание направлено на формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие

требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические

названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения.

Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5 Содержание учебной дисциплины

Естественно-научный профиль
профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента техникума.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

- Физические и природные явления.
- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
- Достижения и инновации в области естественных наук.
- Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

1.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Немецкий язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

лабораторные опыты и практические занятия, -117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Кол.часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	1
Естественно научный профиль. Основное содержание.	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	7
Распорядок дня студента техникума	7
Хобби, досуг.	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	7
Экскурсии и путешествия.	7
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	7
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально-Ориентированное содержание	
Физические и природные явления	7
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7
Достижения и инновации в области естественных наук	7
Участие в отраслевых выставках	7
итога	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
1.Подготовка индивидуального проекта по темам (перечень тем прилагается) 2.Подготовка доклада, реферата (перечень тем прилагается). 3.Подготовка презентации.	58
Промежуточная аттестация в форме	

<i>дифференцированного зачёта.</i>	
------------------------------------	--

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретических занятий	1
практические занятия	115
Контрольное тестирование, практическая работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
--------------------------------	--

Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения
	Извлекать необходимую информацию.
	Отделять объективную информацию от субъективной.
	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
	Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
	Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	<i>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного\увиденного</i>
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
	Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
	Составлять вопросы для интервью.
	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.
	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную

	<p>тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное 	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том</p>

	числе с помощью словаря.
	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Отделять объективную информацию от субъективной.
	Устанавливать причинно-следственные связи.
	Извлекать необходимую информацию.
	Составлять реферат, аннотацию текста.
	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.
	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.
	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.
	Запрашивать интересующую информацию.
	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
	Составлять резюме.
	Составлять рекламные объявления.
	Составлять описания вакансий.
	Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
	Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
	Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
	Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
	Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).
	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
	Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
	Готовить текст презентации с использованием

	технических средств
Речевые навыки и умения	
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном.
	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.
	<i>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</i>
	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
	Различать сходные по написанию и звучанию слова.
	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
	Определять происхождение слов с помощью словаря.
	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.
Грамматические навыки	Знать основные различия систем немецкого и русского языков:
	• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
	• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и

	<p>имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p><i>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</i></p>
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.
	Применять правила орфографии и пунктуации в речи.
	Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.
	Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
	Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.
	Соблюдать ударения в словах и фразах.
	Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет № 9 «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды «Немецкий алфавит», «Немецкоязычные страны», «Физическая карта Германии», «Политическая карта Германии», «Календарь событий»
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям, аудио-приложения к учебникам.

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

• кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

• состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1.9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. <http://infourok.ru/>

.Тематический план и содержание учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (естественно-научный профиль, специальности СПО)

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения																								
1	2	3	4																								
Раздел 1. Основной курс.																											
Раздел 1.1. Введение.	Содержание учебного материала	2/1/0,5	2																								
Раздел 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="678 727 745 764">1</td> <td data-bbox="745 727 1787 764">Немецкий язык в современном мире, своеобразие немецкого языка.</td> <td data-bbox="1787 727 1995 764">1</td> <td data-bbox="1995 727 2186 764"></td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="678 764 1787 817">Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и немецкого языков</td> </tr> <tr> <td colspan="4" data-bbox="667 817 1787 869">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 869 745 906">2</td> <td data-bbox="745 869 1787 906">Знакомство.</td> <td data-bbox="1787 869 1995 906">1</td> <td data-bbox="1995 869 2186 906"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 906 745 943">3</td> <td data-bbox="745 906 1787 943">Представление друг друга</td> <td data-bbox="1787 906 1995 943">1</td> <td data-bbox="1995 906 2186 943"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="667 943 1787 1018">Самостоятельная работа обучающихся - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах. Представление в виде реферата.</td> <td data-bbox="1787 943 1995 1018">1</td> <td data-bbox="1995 943 2186 1018"></td> </tr> </table>	1	Немецкий язык в современном мире, своеобразие немецкого языка.	1		Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и немецкого языков				Содержание учебного материала				2	Знакомство.	1		3	Представление друг друга	1		Самостоятельная работа обучающихся - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах. Представление в виде реферата.		1		3/2/1	2
1	Немецкий язык в современном мире, своеобразие немецкого языка.	1																									
Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и немецкого языков																											
Содержание учебного материала																											
2	Знакомство.	1																									
3	Представление друг друга	1																									
Самостоятельная работа обучающихся - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах. Представление в виде реферата.		1																									
Раздел 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	<table border="1"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="667 1018 1787 1054">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1054 745 1091">4</td> <td data-bbox="745 1054 1787 1091">Описание членов семьи. Алфавит. Фонетика.Тип предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Порядок слов в предложении.</td> <td data-bbox="1787 1054 1995 1091">1</td> <td data-bbox="1995 1054 2186 1091"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1091 745 1128">5</td> <td data-bbox="745 1091 1787 1128">Описание характера, личностных качеств. Структура монологического высказывания.</td> <td data-bbox="1787 1091 1995 1128">1</td> <td data-bbox="1995 1091 2186 1128"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="667 1128 1787 1181">Самостоятельная работа обучающихся - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам.</td> <td data-bbox="1787 1128 1995 1181">1</td> <td data-bbox="1995 1128 2186 1181"></td> </tr> </table>	Содержание учебного материала				4	Описание членов семьи. Алфавит. Фонетика.Тип предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Порядок слов в предложении.	1		5	Описание характера, личностных качеств. Структура монологического высказывания.	1		Самостоятельная работа обучающихся - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам.		1		3/2/1	2								
Содержание учебного материала																											
4	Описание членов семьи. Алфавит. Фонетика.Тип предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Порядок слов в предложении.	1																									
5	Описание характера, личностных качеств. Структура монологического высказывания.	1																									
Самостоятельная работа обучающихся - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам.		1																									
Раздел 1.4. Семья и семейные отношения,	<table border="1"> <tr> <td colspan="4" data-bbox="667 1394 1787 1431">Содержание учебного материала</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 1431 745 1468">6</td> <td data-bbox="745 1431 1787 1468">Дружба в жизни человека.</td> <td data-bbox="1787 1431 1995 1468">1</td> <td data-bbox="1995 1431 2186 1468"></td> </tr> </table>	Содержание учебного материала				6	Дружба в жизни человека.	1		10,5/7/3,5	2																
Содержание учебного материала																											
6	Дружба в жизни человека.	1																									

домашние обязанности.		Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения. Словообразовательные модели глаголов. Прошедшее повествовательное время глаголов (Präteritum)		
	7	Пословицы и поговорки о дружбе. Лексический материал. Грамматический материал. Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	1	
	8	Моя семья. Лексический материал. Значение и роль изучения немецкого языка в современном медицинском образовании. Алфавит. Фонетика. Типы предложений. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	1	
	9	Аудирование текста: «Первая любовь: бесконечная история». Аудирование текста. Работа над текстом.	1	
	10	Работа с аутентичным текстом. Работа с текстом.	1	
	11	Мой день дома. Работа с текстом. Использование грамматического материала по заданной тематике.	1	
	12	Лексико – грамматический тест по теме: «Межличностные отношения». Использование лексического, грамматического материала по заданной тематике.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». - Создание презентации «История моей фамилии».	3,5	
Раздел 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2	
	13 Дом, в котором я живу. Работа с текстом. Использование лексического, грамматического материала по заданной тематике.	1		
	14 Моя помощь в домашнем хозяйстве. Проблемы свободного времени. Работа с текстом. Использование лексического, грамматического материала по заданной тематике.	1		
	15 Улицы родного города. Диалоги.	1		

	16	Мой техникум. Описание техникума	1	
	17	Учебные аудитории будущего. Выражение сомнения, предостережения. Работа с текстом.	1	
	18	Придаточные предложения. Употребление придаточных предложений	1	
	19	Роль электронных устройств в современном мире. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Описание квартиры/дома с приложением схематичного изображения. - Создание коллажа «Электроника в моей жизни». - Эссе «Техникум – мечта студента».		3,5	
Раздел 1.6. Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	20	Мой рабочий день. Употребление лексического, грамматического материала по заданной тематике.	1	
	21	Мой дом. Порядок слов в предложении. Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Общие правила употребления артиклей	1	
	22	В техникуме. Словообразовательные модели существительных. Имя существительное. Классификация существительных. Род, число.	1	
	23	В техникуме. Словообразовательные модели существительных. Имя существительное. Классификация существительных. Род, число	1	
	24	Временные формы Passiv. Употребление временных форм Passiv	1	
	25	Мое свободное время. Классификация существительных. Род, число. Имя числительное.	1	
	26	Контрольная работа. «Страноведение». Контроль: 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения в употреблении Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Не позволяй душе лениться». - Литературный перевод статьи по психологии отношений.		3,5	

	- Создание коллажа «Как расположить к себе?»		
Раздел 1.7. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	27 Распространённые определения с Partizip I и Partizip II. Употребление распространённых определений с Partizip I и Partizip II	1	
	28 Мои каникулы. Местоимения. Личные местоимения. Возвратные местоимения	1	
	29 Мое любимое занятие. Словообразовательные модели глаголов. Прошедшее повествовательное время глаголов(Präteritum)	1	
	30 Аудирование текста по теме: «Досуг». Аудирование текста по заданной тематике.	1	
	31 В выходные дни. Составление диалогов. Составление диалогов по заданной тематике	1	
	32 Книги в нашей жизни. Повелительное наклонение (Imperativ) глаголов. Отрицательное местоимение kein. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Числительные местоимения	1	
	33 Лексико- грамматический тест по теме: «Мой досуг». Употребление лексического, грамматического материала по заданной тематике.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Создание коллажа «Моё увлечение». - Организация устного опроса и составление списка увлечений студентов группы на английском языке. - Написание эссе о достопримечательностях родного края.	3,5	
Раздел 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	34 Моя малая родина. Предлоги. Основные значения предлогов. Сложное прошедшее время (Perfekt)	1	
	35 Достопримечательности Омска. Монологическая речь по заданной тематике. Защита презентаций.	1	
	36 Достопримечательности Омска. Монологическая речь по заданной тематике. Защита презентаций.	1	

	37	Составление диалогов на заданную тематику. Составление диалогов по теме: «Я в Берлине»	1	
	38	Глаголы в немецком языке. Употребление глаголов. Сильные и слабые глаголы.	1	
	39	Контрольная работе по теме: «Описание местоположения объекта» Контроль:1.Усвоение лексического материала. 2.Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи.3.Навыки и умения монологической речи.	1	
	40	Защита презентаций по теме : «Достопримечательности Мюнхена»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Представление информации об истории своего города с использованием слайдов и фотографий. - Подготовка электронной экскурсии по одному из музеев Омска. - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Омск – любимый город».	3,5	
Раздел 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	41	Кухня в Германии. Основные значения предлогов. Сложное прошедшее время (Perfekt)	1	
	42	Составление диалогов по заданной тематике. Составление диалогов по теме: «Я в продуктовом магазине»	1	
	43	Мои любимые блюда. Неопределенно - личное местоимение тапп. Безличное местоимение es. Модальные глаголы. Настоящее время, прошедшее повествовательное время модальных глаголов.	1	
	44	Склонение существительных. Имя существительное. Склонение существительных.	1	
	45	Склонение существительных. Имя существительное. Склонение существительных	1	
	46	Склонение прилагательных. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	

	47	Склонение прилагательных. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Участие в проекте «Кухни народов мира». - Эссе: «Ты – фанат здорового питания или любитель нездоровой пищи?». - Создание коллажа «Фастфуд в нашей жизни»	3,5	
Раздел 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	48	Из истории олимпийских игр. Модальные глаголы. Настоящее время, прошедшее повествовательное время модальных глаголов .	1	
	49	Монолог по теме: «Спорт в моей жизни». Страдательный залог (Passiv), Passiv настоящего и прошедшего повествовательного времени	1	
	50	Спортсмены Германии и России. Разговорная речь по заданной тематике.	1	
	51	Мой любимый вид спорта. Работа с текстом. Сложноподчиненные предложения. Придаточные предложения причины, дополнительные, условные места.	1	
	52	Здоровый образ жизни. Сложноподчиненные предложения.. Придаточные времени, цели, определительные, образа действия	1	
	53	Причастие 1 и причастие 2. Придаточные предложения.	1	
	54	Лексико – грамматический тест по теме: «Здоровый образ жизни» Работа с лексическим и грамматическим материалом по заданной тематике.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Создание коллажа «Популярные виды спорта разных стран». - Написание реферата «Россия. Сочи. Олимпиада 2014». - Написание эссе «Спортивный характер».	3,5	
Раздел 1.11. Экскурсии и путешествия.		Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	55	Известные города Германии. Достопримечательности городов. Монологическая речь.	1	
	56	Диалог по теме «Моя Родина» Составление диалогической речи.	1	

	57	Мое родное село. Неопределенная форма глагола (Infinitiv),употребление Infinitiv с частицей zu и без частицы zu.	1	
	58	Аудирование тескта «Мое родное село». Аудирование текста.	1	
	59	7 чудес России. Инфинитивные обороты um...zu statt...zu ohne...zu	1	
	60	Проблемы окружающей среды. Употребление неопределенной формы глагола (Infinitiv) с частицей zu в модальных конструкциях .Sein и haben		
	61	Лексико – грамматический тест по теме: «Моя Родина». Использование лексического и грамматического материала в письменной речи.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Участие в проекте «Страны и континенты». - Подготовка презентации «Горжусь тобой, моя столица!» - Поиск информации для рекламного проспекта «Заповедные места Сибири».		3,5	
Раздел 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	62	Россия – моя Родина. Причастие I и Причастие II. Их употребление в краткой и полной форме	1	
	63	Москва – столица моей Родины. Причастие I + zu в качестве определения	1	
	64	Российская символика. Причастие I + zu в качестве определения	1	
	65	Достопримечательности России. Составление монологической речи на заданную тематику с использованием придаточных предложений.	1	
	66	Достопримечательности России. Составление монологической речи на заданную тематику с использованием придаточных предложений.	1	
	67	Политическое устройство в России. Составление монологической речи на заданную тематику с использованием придаточных предложений.	1	
	68	Политическое устройство в России. Составление монологической речи на заданную тематику с использованием придаточных предложений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык.		3,5	

	- Написание эссе «Международные отношения». - Создание видеоролика «Символы России».		
Раздел 1.13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
69	Географическое положение Германии. Климат, растительный и животный мир. Причастие I + zu в качестве определения. Германия (географическое положение. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства)	1	
70	Политическое и государственное устройство Германии. Символика. Обособленные причастные обороты. Германия (географическое положение. Основные отрасли промышленности, сельского хозяйства)	1	
71	Немецкоговорящие страны. Немецкоговорящие страны. Грамматический материал: Наречие	1	
72	Достопримечательности Германии. Достопримечательности городов Германии.	1	
73	Достопримечательности Германии. Достопримечательности городов Германии.	1	
74	Экономика в Германии. Наиболее развитые отрасли. Местоименные наречия	1	
75	Контрольная работа: «Культура, традиции Германии»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Представление исторических фактов о политическом устройстве Германии в форме реферата. - Поиск информации о флаге, гербе, гимне Германии. Написание сообщения. - Поиск игр, песен, используемых на праздниках в Германии. Составление и оформление сборника популярных игр и песен.	3,5	
Раздел 1.14. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
76	Изобретения и их авторы. Чтение на уровне детального понимания.	1	
77	Изобретения будущего. Систематизация лексического материала.	1	
78	Известные открытия. Чтение на уровне детального понимания. Обмен	1	

		информацией. Участие в дискуссии.		
	79	Известные учёные. Составление монологической и диалогической речи.	1	
	80	Космос. Первый лётчик - космонавт. Аудирование.	1	
	81	Компьютер, его роль в нашей жизни. Составление аргументированного высказывания.	1	
	82	Интернет, его история и роль в современном обществе. Монолог-рассуждение на заданную тему.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Поиск слов, которые вошли в русский язык вместе с изобретениями. Составление словаря. - Подготовка сообщения об одном учёном. и его открытии. - Схематичное изображение прибора. Подготовка презентации изобретения.	3,5	
Раздел 1.15. Человек и природа, экологические проблемы		Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	83	Мир вокруг нас. Работа с картой мира. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	84	Экологические проблемы. Экология и защита окружающей среды. Дискуссия на тему.	1	
	85	Влияние человека: плюсы и минусы. Проблемы нашей планеты.	1	
	86	Погода. Времена года. Различные виды климата. Особенности погоды в Германии.	1	
	87	Любимое время года. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	88	Диалоги о природе. Дискуссия на тему. Аргументация своей позиции.	1	
	89	Прогноз погоды. Грамматические упражнения.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Составление иллюстрированного атласа. - Поиск информации о географическом положении и жизни людей одной из англоговорящих стран. - Написание эссе «Что такое экология»	3,5	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.				

<p>Раздел 2.1. Физические и природные явления</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>10,5/7/3,5</p>	<p>2</p>
	90	<p>Природные катаклизмы. Конъюнктив. Презенс, перфект, футурум конъюнктива</p>	<p>1</p>	
	91	<p>Землетрясения. Употребление конъюнктива в косвенной речи</p>	<p>1</p>	
	92	<p>Местоимения в немецком языке. Употребление местоимений. Виды местоимений</p>	<p>1</p>	
	93	<p>Местоимения в немецком языке. Употребление местоимений. Виды местоимений.</p>	<p>1</p>	
	94	<p>Наводнения. Имперфект, плюсквамперфект конъюнктива и кондиционалис</p>	<p>1</p>	
	95	<p>Антропогенный фактор. Употребление конъюнктива в придаточном предложении</p>	<p>1</p>	
	96	<p>Практическая работа №1. Написание сочинения «Природные явления»</p>	<p>1</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентации «Природные катаклизмы» - Создание коллажа «Антропогенный фактор». - Перевод газетной статьи «Природные явления»</p>		<p>3,5</p>	
<p>Раздел 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		<p>10,5/7/3,5</p>	<p>2</p>
	97	<p>Экологические проблемы. Сложноподчиненные предложения. Придаточные времени, цели, определительные, образа действия</p>	<p>1</p>	
	98	<p>Охрана окружающей среды. Неопределенная форма глагола (Infinitiv), употребление Infinitiv с частицей zu и без частицы zu</p>	<p>1</p>	
	99	<p>Употребление предлогов в немецком языке. Предлоги. Управление.</p>	<p>1</p>	
	100	<p>Употребление предлогов в немецком языке. Предлоги. Управление.</p>	<p>1</p>	
	101	<p>Заповедники и парки в Германии и России. Систематизация лексического материала.</p>	<p>1</p>	
	102	<p>Безопасность жизнедеятельности в Германии. Составление монологической речи по заданной тематике.</p>	<p>1</p>	
	103	<p>Практическая работа №2 .Выразить письменно свою точку зрения на проблему по охране окружающей среды.</p>	<p>1</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Написание сообщений о безопасной жизнедеятельности.. - Создание коллажа «Экологические проблемы». - Поиск информации о заповедниках и парках Германии и России. <p>Оформление в виде презентации.</p>	3,5	
<p>Раздел 2.3. Достижения и инновации в области естественных наук</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10,5/7/3,5	2
	10 4	Достижения и инновации в области химии. Употребление неопределенной формы глагола. (Infinitiv) с частицей zu в модальных конструкциях Sein и haben	1
	10 5	Лазерные технологии. Составление монологической речи по заданной тематике. Причастие I. Причастие II. Их употребление в краткой и полной форме	1
	10 6	Великие ученые Германии и России и их изобретения. Причастие I + zu в качестве определения	1
	10 7	Великие ученые Германии и России и их изобретения. Причастие I + zu в качестве определения	1
	10 8	Генная инженерия. Обособленные причастные обороты	1
	10 9	Глаголы в немецком языке. Употребление глаголов. Виды и управление глаголов. Три формы глаголов.	1
	11 0	Практическая работа №3. Написание сочинения «Освоение космоса»	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации о великих учёных Германии и России. Оформление в форме реферата. - Создание презентации «Достижения и инновации в области химии». - Создание коллажа «Генная инженерия». 	3,5	
<p>Раздел 2.4 Участие в отраслевых выставках</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10,5/7,3,5	2
	11 1	Выставочные залы в сфере сельского хозяйства в Германии. Обособленные причастные обороты	1
	11	Выставки в сфере промышленности, техники. Составление	1

	2	монологической и диалогической речи		
	11	Экономика. Словообразовательные модели прилагательных.	1	
	3	Прилагательные, степени сравнения прилагательны		
	11	Придаточные предложения. Употребление придаточных предложений.	1	
	4	Виды придаточных предложений		
	11	Генная инженерия. Составление монологической и диалогической речи	1	
	5			
	11	Практическая работа №4 .Составление письменного отчёта о	1	
	6	посещении выставки.		
		Самостоятельная работа обучающихся - Перевод статьи «Выставка сельского хозяйства в Германии.». - Перевод статьи «Экономика Германии» - Создание коллажа «Отраслевые выставки».	3,5	
	11	Дифференцированный зачет.	1	3
	7			
		Итого:	117 часов	

