

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Павлоградский техникум
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Павлоградка 2019

ОДОБРЕНО

на заседании МК ООД протокол № 1 от
протокол № 1 от « 11 » сентября 201 9 г
Председатель *Вилла*

на заседании МК ООД протокол № 1 от
протокол № от « __ » сентября 201 __ г
Председатель _____

на заседании МК ООД протокол № 1
от протокол № от « __ » сентября 201 __
г Председатель _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
С.В. Рослик
« 11 » сентября 201 9 г.

Заместитель директора
_____ С.В. Рослик
« __ » сентября 201 __ г.

Заместитель директора
_____ С.В. Рослик
« __ » сентября 201 __ г.



Директор
_____ Л.В. Терещенко
« 11 » сентября 201 9 г.

Директор
_____ Л.В. Терещенко
« __ » сентября 201 __ г.

Директор
_____ Л.В. Терещенко
« __ » сентября 201 __ г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик:

Колинько Людмила Александровна, преподаватель, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

Рецензент:

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ иностранный язык (английский)

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины иностранный язык (английский) разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 456;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*;

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей: **ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

19.00.00

Промышленная экология и биотехнологии

19.02.10

Технология продукции общественного питания

Отличительной особенностью программы является изменения в тематику индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)* и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2.Общая характеристика учебной дисциплины

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования общегуманитарного и социально-экономического профиля.

Основное содержание направлено на формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие

требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические

названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые.

Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения.

Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей

- реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5 Содержание учебной дисциплины

Естественно-научный профиль
профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента техникума.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

- Физические и природные явления.
- Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.
- Достижения и инновации в области естественных наук.
- Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

1.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

лабораторные опыты и практические занятия, -117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

Вид учебной работы	Кол.часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	
Введение	1
Естественно научный профиль. Основное содержание.	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	7
Распорядок дня студента техникума	7
Хобби, досуг.	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7
Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	7
Экскурсии и путешествия.	7
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально-Ориентированное содержание	
Физические и природные явления	7
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	7
Достижения и инновации в области естественных наук	7
Участие в отраслевых выставках	7
итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
1.Подготовка индивидуального проекта по темам (перечень тем прилагается) 2.Подготовка доклада, реферата (перечень тем прилагается). 3.Подготовка презентации.	58
Промежуточная аттестация в форме	

<i>дифференцированного зачёта.</i>	
------------------------------------	--

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
теоретических занятий	1
практические занятия	115
Контрольное тестирование, практическая работа	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения

	Извлекать необходимую информацию.
	Отделять объективную информацию от субъективной.
	Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.
	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.
	Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.
	Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
	Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.
	<i>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного\увиденного</i>
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.
	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.
	Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.
	Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.
	Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.
	Составлять вопросы для интервью.
	Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное.
	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
	Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.
	Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к

	высказываниям партнера.
	Проводить интервью на заданную тему.
	Запрашивать необходимую информацию.
	Задавать вопросы, пользоваться переспросами.
	Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.
	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.
	Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.
	Соблюдать логику и последовательность высказываний.
	Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.
	Быстро реагировать на реплики партнера.
	Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.
	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию.
	Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.
	Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.
	Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
	Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.
	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.
	Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.

	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.	
	Отделять объективную информацию от субъективной.	
	Устанавливать причинно-следственные связи.	
	Извлекать необходимую информацию.	
	Составлять реферат, аннотацию текста.	
	Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.	
	Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.	
	Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).	
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.	
	Запрашивать интересующую информацию.	
	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.	
	Составлять резюме.	
	Составлять рекламные объявления.	
	Составлять описания вакансий.	
	Составлять несложные рецепты приготовления блюд.	
	Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.	
	Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.	
	Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции).	
	Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.	
	Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).	
	Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.	
	Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).	
	Готовить текст презентации с использованием технических средств	
	Речевые навыки и умения	
	Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от

	коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).
	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
	Различать сходные по написанию и звучанию слова.
	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
	Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).
	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков:
	• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
	• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
	Распознавать, образовывать и правильно употреблять

	<p>в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p><i>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</i></p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и</p>

навыки и умения	другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет № 9 «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды «Английский алфавит», «Англоязычные страны», «Физическая карта США», «Политическая карта США», «Календарь событий»
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям, аудио-приложения к учебникам.

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

• кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

• состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по Английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1.9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. <http://infourok.ru/>

Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (естественно-научный профиль, специальности СПО)

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основной курс.			
Раздел 1.1. Введение.	Содержание учебного материала 1 Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка. Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.	2/1/0,5 1	2
Раздел 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала 2 Знакомство. 3 Формы этикета. Что говорят при встрече и прощании. Повторение спряжения глагола to be. Самостоятельная работа обучающихся - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных англоговорящих странах. Представление в виде реферата.	3/2/1 1 1 1	2
Раздел 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	Содержание учебного материала 4 Описание внешности людей. Составление словесного портрета своих друзей. Указательные и вопросительные местоимения. 5 Качества характера необходимые для работы. Безличные предложения. Предложения с модальными глаголами. Диалоги. Биография. Порядок слов в вопросительных предложениях. Общий и специальный вопрос. Заполнение анкеты. Составление анкеты. Моя биография Самостоятельная работа обучающихся - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам.	3/2/1 1 1 1	2

<p>Раздел 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="676 309 748 416">6</td> <td data-bbox="748 309 1787 416">О себе и своей семье. Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.</td> <td data-bbox="1787 309 1995 416">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 416 748 459">7</td> <td data-bbox="748 416 1787 459">История моей фамилии. Поисковое чтение. Монологи-сообщения.</td> <td data-bbox="1787 416 1995 459">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 459 748 533">8</td> <td data-bbox="748 459 1787 533">Мои домашние обязанности. Использование служебных слов для организации логической связи предложений.</td> <td data-bbox="1787 459 1995 533">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 533 748 606">9</td> <td data-bbox="748 533 1787 606">Праздники и традиции нашей семьи. Основные правила словообразования.</td> <td data-bbox="1787 533 1995 606">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 606 748 649">10</td> <td data-bbox="748 606 1787 649">Семейные отношения. Социально-бытовые диалоги. Аудирование.</td> <td data-bbox="1787 606 1995 649">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 649 748 692">11</td> <td data-bbox="748 649 1787 692">Отцы и дети. Монологи-рассуждения.</td> <td data-bbox="1787 649 1995 692">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 692 748 719">12</td> <td data-bbox="748 692 1787 719">Профессии в моей семье. Рабочие династии. Причастие I. Причастие II.</td> <td data-bbox="1787 692 1995 719">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 719 1787 871">Самостоятельная работа обучающихся - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». - Создание презентации «История моей фамилии».</td> <td data-bbox="1787 719 1995 871">3,5</td> </tr> </table>	6	О себе и своей семье. Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.	1	7	История моей фамилии. Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	8	Мои домашние обязанности. Использование служебных слов для организации логической связи предложений.	1	9	Праздники и традиции нашей семьи. Основные правила словообразования.	1	10	Семейные отношения. Социально-бытовые диалоги. Аудирование.	1	11	Отцы и дети. Монологи-рассуждения.	1	12	Профессии в моей семье. Рабочие династии. Причастие I. Причастие II.	1	Самостоятельная работа обучающихся - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». - Создание презентации «История моей фамилии».		3,5	<p>10,5/7/3,5</p>	<p>2</p>
6	О себе и своей семье. Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.	1																									
7	История моей фамилии. Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1																									
8	Мои домашние обязанности. Использование служебных слов для организации логической связи предложений.	1																									
9	Праздники и традиции нашей семьи. Основные правила словообразования.	1																									
10	Семейные отношения. Социально-бытовые диалоги. Аудирование.	1																									
11	Отцы и дети. Монологи-рассуждения.	1																									
12	Профессии в моей семье. Рабочие династии. Причастие I. Причастие II.	1																									
Самостоятельная работа обучающихся - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». - Создание презентации «История моей фамилии».		3,5																									
<p>Раздел 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="676 911 748 984">13</td> <td data-bbox="748 911 1787 984">История строительства и архитектурные особенности родного города. Поисковое чтение.</td> <td data-bbox="1787 911 1995 984">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 984 748 1027">14</td> <td data-bbox="748 984 1787 1027">Улицы родного города. Диалоги.</td> <td data-bbox="1787 984 1995 1027">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1027 748 1070">15</td> <td data-bbox="748 1027 1787 1070">Мой любимый магазин. Монологи-сообщения.</td> <td data-bbox="1787 1027 1995 1070">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1070 748 1114">16</td> <td data-bbox="748 1070 1787 1114">Дом, в котором я живу. Обороты there is/are.</td> <td data-bbox="1787 1070 1995 1114">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1114 748 1187">17</td> <td data-bbox="748 1114 1787 1187">Мой техникум. Описание техникума. Стилистические особенности английского языка.</td> <td data-bbox="1787 1114 1995 1187">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1187 748 1260">18</td> <td data-bbox="748 1187 1787 1260">Учебные аудитории будущего. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.</td> <td data-bbox="1787 1187 1995 1260">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1260 748 1334">19</td> <td data-bbox="748 1260 1787 1334">Роль электронных устройств в современной жизни. Чтение на уровне детального понимания.</td> <td data-bbox="1787 1260 1995 1334">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="676 1334 1787 1471">Самостоятельная работа обучающихся - Описание квартиры/дома с приложением схематичного изображения. - Создание коллажа «Электроника в моей жизни». - Эссе «Техникум – мечта студента».</td> <td data-bbox="1787 1334 1995 1471">3,5</td> </tr> </table>	13	История строительства и архитектурные особенности родного города. Поисковое чтение.	1	14	Улицы родного города. Диалоги.	1	15	Мой любимый магазин. Монологи-сообщения.	1	16	Дом, в котором я живу. Обороты there is/are.	1	17	Мой техникум. Описание техникума. Стилистические особенности английского языка.	1	18	Учебные аудитории будущего. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	1	19	Роль электронных устройств в современной жизни. Чтение на уровне детального понимания.	1	Самостоятельная работа обучающихся - Описание квартиры/дома с приложением схематичного изображения. - Создание коллажа «Электроника в моей жизни». - Эссе «Техникум – мечта студента».		3,5	<p>10,5/7/3,5</p>	<p>2</p>
13	История строительства и архитектурные особенности родного города. Поисковое чтение.	1																									
14	Улицы родного города. Диалоги.	1																									
15	Мой любимый магазин. Монологи-сообщения.	1																									
16	Дом, в котором я живу. Обороты there is/are.	1																									
17	Мой техникум. Описание техникума. Стилистические особенности английского языка.	1																									
18	Учебные аудитории будущего. Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	1																									
19	Роль электронных устройств в современной жизни. Чтение на уровне детального понимания.	1																									
Самостоятельная работа обучающихся - Описание квартиры/дома с приложением схематичного изображения. - Создание коллажа «Электроника в моей жизни». - Эссе «Техникум – мечта студента».		3,5																									

Раздел 1.6. Распорядок дня студента техникума.	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	20	Мой день. Составление рассказа по теме.	1	
	21	День моих родителей / день моего друга. Социально-бытовые диалоги. Как выразить восторг, удивление.	1	
	22	Любимые предметы, увлечения. Социально-бытовые диалоги	1	
	23	Предпочтения в еде. Любимые рецепты. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	24	Мой стиль в одежде. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Диалоги.	1	
	25	Искусство общения. Аудирование. Монологи- рассуждения.	1	
	26	Проблемы жизни молодёжи в нашей стране. Молодёжные субкультуры Условные предложения маловероятного и нереального условия.	1	
Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Не позволяй душе лениться». - Литературный перевод статьи по психологии отношений. - Создание коллажа «Как расположить к себе?»		3,5		
Раздел 1.7. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	27	Увлечения. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Мое любимое увлечение.	1	
	28	Достопримечательности. Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.	1	
	29	Спорт. Причастие I, II. Социально-бытовые диалоги.	1	
	30	Поездки за границу. Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	1	
	31	Туризм. Чтение рекламных проспектов. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	
	32	Правила поведения туристов за рубежом. Повелительное наклонение. Модальные глаголы.	1	
	33	Места, где я хотел бы побывать... Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения	1	
Самостоятельная работа обучающихся		3,5		

	- Создание коллажа «Моё увлечение». - Организация устного опроса и составление списка увлечений студентов группы на английском языке. - Подготовка программы туристического маршрута. Оформление рекламного листка.		
Раздел 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	34 Сибирь. История освоения региона. Географическое положение.	1	
	35 Городская инфраструктура. Названия городских объектов. Поиск на карте города.	1	
	36 Общественный транспорт. Виды транспорта. Маршруты следования.	1	
	37 Объекты культуры. Адрес, пути проезда.	1	
	38 Городские справочные службы. Монологи – сообщения.	1	
	39 На улицах города. Социально-бытовые диалоги.	1	
	40 Выбор маршрута до места учебы. Монологи - рассуждения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Представление информации об истории своего города с использованием слайдов и фотографий. - Подготовка электронной экскурсии по одному из музеев Ангарска, Иркутска. - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Ангарск – любимый город».	3,5	
Раздел 1.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	41 Ты – то, что ты ешь. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	42 Вредные привычки в еде. Служебные слова для организации логической связи предложений в устном и письменном высказывании.	1	
	43 Правильное питание – основа хорошего здоровья. Режим питания Структура простого предложения.	1	
	44 Диета: преимущества и риски. Структура сложноподчиненного предложения. Союзы.	1	
	45 Здоровая еда – для вашего стола. Способы приготовления пищи. Составление ассоциограммы.	1	
	46 Русская кухня. Традиции питания. Поисковое чтение.	1	
	47 Рецепты традиционных английских блюд. Перевод рецептов на русский язык.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	3,5	

	- Участие в проекте «Кухни народов мира». - Эссе: «Ты – фанат здорового питания или любитель нездоровой пищи?». - Создание коллажа «Фастфуд в нашей жизни»		
Раздел 1.11. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	48 Реальные истории. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	
	49 Здоровый образ жизни. Нет курению. Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.	1	
	50 Вредные привычки. Стресс. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	1	
	51 Популярные виды спорта в разных странах. Роль спорта в жизнедеятельности человека.	1	
	52 Немного из истории спорта. Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.	1	
	53 Популярные виды спорта в России. Чемпионы России. Диалоги. Правила ведения дискуссии.	1	
	54 Развитие спорта в мире. Новые виды спорта. Поисковое чтение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся - Создание коллажа «Популярные виды спорта разных стран». - Написание реферата «Россия. Сочи. Олимпиада 2014». - Написание эссе «Спортивный характер».	3,5	
Раздел 1.12. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	55 Путешествия. Места, где я хотел бы побывать... Составление маршрута путешествия.	1	
	56 Москва – сердце России. Монологи – сообщения.	1	
	57 Достопримечательности Лондона. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	58 Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом? Поисковое чтение.	1	
	59 Виды туризма. Туристические компании Аудирование.	1	
	60 Бронирование и заказ туров. Социально-бытовые диалоги.	1	
	6 1 Мои планы на лето. Повторение будущих времён действительного и страдательного залогов.	1	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Страны и континенты». - Подготовка презентации «Горжусь тобой, моя столица!» - Поиск информации для рекламного проспекта «Заповедные места Сибири». 	3,5	
<p>Раздел 1.13. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10,5/7/3,5	2
	62	Россия – великая наша держава. Национальные символы государства.	1
	63	Конституция – основной закон государства. Поисковое чтение. Монологи – сообщения.	1
	64	Москва-столица моей Родины. Аудирование.	1
	65	Достопримечательности России. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1
	66	Политическое устройство России. Чтение и перевод газетных статей.	1
	67	Политическое устройство России. Монологи сообщения. Время страдательного залога.	1
	68	Российская символика. Монологи сообщения.	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык. - Написание эссе «Международные отношения». - Создание видеоролика «Символы России». 	3,5	
<p>Раздел 1.14. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10,5/7/3,5	2
	69	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.	1
	70	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы государства. Монологи - сообщения. Времена страдательного залога.	1
	71	Экономики Великобритании. Сравнительный анализ. Связь с историей.	1
	72	Система образования в Великобритании. Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.	1
	73	Популярные праздники Великобритании. Работа с переводом.	1
	74	Соединенные Штаты Америки. Поисковое чтение. Составление рассказа по опорным фразам.	1
	75	Обычаи и традиции англоговорящих стран. Изучающее чтение.	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Представление исторических фактов о политическом устройстве Великобритании в форме реферата. - Поиск информации о флаге, гербе, гимне США. Написание сообщения. - Поиск игр, песен, используемых на праздниках Канады, Австралии или Великобритании. Составление и оформление сборника популярных игр и песен. 	3,5	
<p>Раздел 1.15. Научно-технический прогресс</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10,5/7/3,5	2
	76	<p>Изобретения и их авторы. Чтение на уровне детального понимания. Пассивный залог.</p>	1
	77	<p>Изобретения будущего. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определённый, неопределённый, нулевой.</p>	1
	78	<p>Известные открытия. Монологи-сообщения.</p>	1
	79	<p>Известные учёные. Чтение на репродуктивном уровне. Составление библиографических справок.</p>	1
	80	<p>Я бы изобрёл... Условные предложения реального условия.</p>	1
	81	<p>Если бы мы отказались от изобретений. Условные предложения нереального условия.</p>	1
	82	<p>Компьютер, его роль в нашей жизни. Составление аргументированного высказывания.</p>	1
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление таблицы за и против научного прогресса. - Подготовка сообщения об одном из учёном и его открытии. - Поиск слов, которые вошли в русский язык вместе с изобретениями. Составление словаря. 	3,5
<p>Раздел 1.16. Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	10,5/7/3,5	2
	83	<p>Мир вокруг нас. Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания.</p>	1
	84	<p>Географическое положение и жизнь людей. Понятие глагола-связки. Монологи рассуждения.</p>	1
	85	<p>Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды. Дискуссия</p>	1

		на тему.		
	86	Влияние человека: плюсы и минусы. Проблемы нашей планеты. Радиация. Система модальности.	1	
	87	Волонтерские движения в защиту окружающей среды. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple.	1	
	88	Погода. Времена года. Различные виды климата. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	89	Погода в нашем регионе. Прогноз погоды. Грамматические упражнения.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Поиск информации о географическом положении и жизни людей одной из англоговорящих стран. - Написание эссе «Экология глазами юных» - Создание коллажа «Хочешь помочь? Действуй!»	3,5	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.				
Раздел 2.1. Физические и природные явления		Содержание учебного материала	10,5/7/3,5	2
	90	Введение новых слов по теме «Физические явления. Характеристики»	1	
	91	Выполнение грамматических упражнений.	1	
	92	Чтение и перевод текста «Простые механизмы».	1	
	93	Введение новых слов по теме «Natural Phenomenon»	1	
	94	Чтение и перевод текста «Природные явления»	1	
	95	Прогноз погоды на английском языке.	1	
	96	Практическая работа №1. Написание сочинения «Природные явления»	1	
		Самостоятельная работа обучающихся - Литературный перевод статьи «Физические явления в нашей жизни». - Создание коллажа «Природные явления». - Участие в проекте « Физика в природе»	3,5	

Раздел 2.2. Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	97	Повторение грамматики. Имя прилагательное	1	
	98	Чтение и перевод текста «Мы должны защищать окружающую среду»	1	
	99	Дискуссия «Природа и экология»	1	
	100	Аудирование «Природа и экология».	1	
	101	Чтение и перевод текста «Мир животных»	1	
	102	Составление развернутого плана текста .Пересказ	1	
	103	Практическая работа №2 .Выразить письменно свою точку зрения на проблему по охране окружающей среды	1	
Самостоятельная работа обучающихся - Написание сообщений о экологических проблемах. - Создание коллажа «загрязнение и защита окружающей среды». -.Оформление в виде презентации «Безопасность жизнедеятельности».			3,5	
Раздел 2.3. Достижения и инновации в области естественных наук	Содержание учебного материала		10,5/7/3,5	2
	104	Введение новых слов по теме «Российская космическая наука»	1	
	105	Чтение и перевод текста «Российская космическая наука»	1	
	106	Ознакомительное чтение текста «Освоение космоса»	1	
	107	Составление аннотации текста .Пересказ.	1	
	108	Поисковое чтение текста «Robots»	1	
	109	Выполнение грамматических упражнений.	1	
	110	Практическая работа №3. Написание сочинения «Освоение космоса»	1	
Самостоятельная работа обучающихся			3,5	

	- Поиск и оформление, в виде презентации, информации о первых космонавтах. - Создание коллажа «Генная инженерия». - Поиск информации о великих учёных Англии и России. Оформление в форме реферата		
Раздел 2.4 Участие в отраслевых выставках	Содержание учебного материала	<i>10,5/7,3,5</i>	<i>2</i>
11 1	Введение новых слов к тексту «Национальные и международные выставки»	<i>1</i>	
11 2	Чтение и перевод текста «Национальные и международные выставки»	<i>1</i>	
11 3	Выполнение упражнений по тексту.	<i>1</i>	
11 4	Составление устно отчета о посещении выставки	<i>1</i>	
11 5	Повторение грамматического и лексического материала	<i>1</i>	
11 6	Практическая работа №4 .Составление письменного отчёта о посещении выставки.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся - Перевод статьи «Национальные выставки.». - Перевод статьи «Экономика Англии» - Создание коллажа «Отраслевые выставки».	<i>3,5</i>	
11 7	Дифференцированный зачет.	<i>1</i>	<i>3</i>
Итого:		<i>117 часов</i>	

