

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Павлоградка 2019

ОДОБРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании МК ООД протокол  
№ 1 от «11» сентября 2019 г.  
Председатель В.Д. Михайлов

Заместитель директора  
С.В. Рослик  
«11» сентября 2019г.



Директор  
Л.В. Терещенко  
«11» сентября 2019г.

на заседании МК ООД протокол  
№ 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Д. Михайлов

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

на заседании МК ООД протокол  
№ 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Д. Михайлов

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик: Михайлов Виктор Дмитриевич, В.М. Михайлов  
преподаватель первой категории, Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

**Рецензенты:**

Рослик Светлана Валерьевна,  
заместитель директора БПОУ ПТСиПТ  
Кушниренко Галина Анатольевна,

Председатель РМО учителей истории Павлоградского района, учитель  
Павлоградской гимназии, высшая квалификационная категория.

С.В. Рослик  
Г.А. Кушниренко

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» (вкл. экономику и право) разработана в соответствии с:

- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012г. №413;
- ФГОС СПО по специальности 35.02.17 «Механизация сельского хозяйства», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 20.08.2013 №740;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 17.03.2015г. №06-259);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з;
- Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание (вкл. экономику и право)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от 21 июля 2015 г., регистрационный № рецензии 378 от 23.07.2015г. ФГАУ «ФИРО»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010г. №1897» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2016 №40937);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. (в части требований, предъявляемых к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины;
- Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная

образовательная программа среднего общего образования;

- Письма Минобрнауки РФ от 3.08.2015 №08-1189 и ФЗ от 25.12.2018 №273-ФЗ «О противодействии коррупции».

-Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ по специальности, входящей в состав укрупненной группы профессий:

## СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство;

35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

В соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 3.08.2015 №08-1189 и ФЗ от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции внесены изменения в содержание элементов программы УД «Обществознание» (вкл. экономику и право)». Антикоррупционным элементом в программе данной дисциплины являются следующие дидактические единицы:

Раздел курса	Дидактические единицы	№ темы
Человек. Человек в системе общественных отношений	Антикоррупционное мировоззрение.	1.2
	Коррупционность – мировоззренческая характеристика общества и личности.	
	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	
	Гражданин и коррупция.	
Общество как сложная динамическая система общества	Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).	1.1
	Содержание антикоррупционного образования.	4.2
	Стандарты антикоррупционного поведения.	14.1
	Выбор и ответственность.	
Общество как сложная динамическая система общества	Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.	2.1
	Коррупция как угроза национальной безопасности РФ.	
Экономика	Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место РФ в мире в XXI в.	2.2
	Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства.	6.1

	Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенезации» экономики.	9.1- 9.2
Социальные отношения	Молодежь и коррупция. Статус госслужащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов.	10.2 10.3
Политика	Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СМИ и коррупция.	13.1 14.3 14.2 13.2 14.3
Право	Система антикоррупционных законов в РФ. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.	15.2

Отличительной особенностью рабочей программы являются изменения в тематику индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем). Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по оОУД.10. «Обществознание (вкл. экономику и право).

Общее количество часов не изменено. На 2 часа сокращено время на изучение раздела VI «Право» для проведения дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

Некоторые темы объединены, названия изменены (упрощены) без изменения смысла и содержания.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личностному самоопределению и самореализации; развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать разнородную социальную информацию (в т. ч. экономическую и правовую), интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в т. ч. экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать, полученные данные; освоение способов познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных (в т. ч. экономических) отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В программу общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» (вкл. экономику и право) включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### **Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»**

Учебная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) имеет

интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентам для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» вкл. экономику и право предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования (ППССЗ).

### **Место учебной дисциплины в учебном плане**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» (вкл. экономику и

право) является предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ базового уровня по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства технического профиля и изучается на первом курсе.

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты	Содержание	Общие компетенции
Личностные	<p>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>

	<p>своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<p>самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>

	<p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально- правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.</p>	<p>коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p> <p>ОК 5. Использовать</p>

	<p>другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p>информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p> <p>В</p> <p>ОК 10. Исполнять воинскую повинность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
--	--	--

## Тематический план

№ п/ п	Название разделов, тем	Количество часов			
		Макс. Учеб нагруз ка	Самос тоятел ьная работа	Аудиторная учебная нагрузка	
				Всего	В т. ч. практ. работы
	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.	Природа человека, врожденные и приобретенные качества	8	2	6	2
2	Общество как сложная динамическая система	5	1	4	2
	<b>Раздел II. Духовная культура личности и общества</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>5</b>
3	Духовная культура личности и общества	4	2	2	
4	Наука и образование в современном мире	10	2	8	4
5	Мораль искусство и религия как элементы духовной культуры	7	3	4	1
III	<b>Экономика</b>	<b>41</b>	<b>15</b>	<b>26</b>	<b>5</b>
6	Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8	2	6	1
7	Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	13	5	8	
8	Рынок труда и безработица	12	4	8	4
9	Основные проблемы экономики РФ. Элементы международной экономики.	8	4	4	
IV	<b>Социальные отношения</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
10	Социальная роль и стратификация	6	2	4	
11	Социальные нормы и конфликты	7	2	5	1
12	Важнейшие социальные общности и группы	11	4	7	3
V	<b>Политика</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
13	Политика и власть. Государство в политической системе	8	2	6	2
14	Участники политического процесса	10	4	6	
VI	<b>Право</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>5</b>
15	Правовое регулирование общественных отношений	9	3	6	
16	Основы конституционного права РФ	15	5	10	2
17	Отрасли российского права	16	6	10	3
	Дифференцированный зачет	2		2	
	<b>Итого</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>25</b>

## 1.5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	25
контрольные работы	
лабораторные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студента (всего)	54
Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачет)	

**1.6 Тематическое планирование общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 «Обществознание» (вкл. экономику и право)**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа	Объем часов	Уро в освоения
1		2	3	4
Введение.			3/2/1	
1-2	<b>Введение.</b>	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность обществознания при освоении специальностей СПО. Самостоятельная работа (далее – СР) Составить таблицу «Науки, изучающие человека и общество»	2 1	2
<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>			<b>13/10/3</b>	
<b>Тема1</b>		<b>Природа человека, врождённые и приобретенные качества</b>	8/6/2	
3-4	1.1. Философские представления о социальных качествах человека	Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации). СР. Составление таблицы «Версии происхождения человека», выполнение заданий №1-4 стр. 9, №3,6,8 стр.15 учебника Важенина.	2 1	2
5-6	1.2 Свобода как условие самореализации личности.	Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека, внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Свобода и ответственность. Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность – мировоззренческая	2	2

		<p>характеристика общества и личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданин и коррупция.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодёжи.</p> <p>СР. Написание эссе по теме «Моя свобода и семья», «Моя свобода и техникум», «Моя свобода и друзья». (по выбору).</p>	1	
7-8	1.3 Практические занятия № 1-2	<p>Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</p>	2	2
<b>Тема 2 Общество как сложная динамическая система</b>			5/4/1	
9-10	2.1 Общество как сложная динамическая система	<p>Представление об обществе как сложной динамической системе.</p> <p>Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.</p> <p>Основные институты общества, их функции.</p> <p>Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции.</p> <p>Коррупция как угроза национальной безопасности РФ.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, информационное.</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны и их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.</p> <p>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Место России в мире в XXIв.</p> <p>СР. Составление сравнительной таблицы «Общие черты и особенности основных подходов к изучению мировой истории (формационного,</p>	2	2
			1	

		стадиально-цивилизационного, линейно-цивилизационного, формационного).		
11-12	2.2 Практические занятия №3-4	Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация. Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире в XXI веке.	2	2
	<b>Раздел II.</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>21/14/7</b>	
	<b>Тема 3.</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>4/2/2</b>	
13-14	3.1 Понятие о культуре	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Молодёжная субкультура, её особенности. Учреждения культуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Госгарантии свободы доступа к культурным ценностям. СР. Составление таблицы «Характеристика видов культуры». Написание эссе по высказыванию Ж.Ж. Руссо «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость - время для ее применения».	2  2	2
	<b>Тема 4</b>	<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>10/8/2</b>	
15-16	4.1 Наука	Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. СР. Составление тезисного плана-конспекта по теме «Влияют ли научные достижения на развитие общества?» Ваши доказательства.	2  1	2
17-18	4.2 Образование как способ передачи знаний и опыта	Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в ОУ профобразования. Система образования в РФ. Госгарантии в получении образования. Профессиональное образование. Содержание антикоррупционного образования. Общественная значимость и личностный смысл образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2  1	2

		СР. Проанализировать Устав ПТС и ПТ. Как в Уставе нашего техникума отражены ваши прав и обязанности. Ваши дополнения и предложения в Устав.		
19-20	4.3ПЗ № 5-6	Духовная культура личности и общества. Виды культуры	2	2
21-22	4.4ПЗ №7-8	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2	2
	<b>Тема 5</b>	<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	7/4/3	
23	5.1Мораль	Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный идеал. Моральный самоконтроль личности. СР. Написать эссе «Совесть – это ...»	1 1	2
24	ПЗ №9	Мораль, религия, искусство	1	2
25-26	5.2 Религия как феномен культуры	Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения в РФ. Искусство, его роль в жизни людей. Виды искусств. СР. Подготовить рефераты и презентации об основных мировых религиях (по выбору).	2 2	2
	<b>Раздел III</b>	<b>Экономика</b>	<b>41/26/15</b>	
	<b>Тема 6</b>	<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b>	8/6/2	
27-28	6.1Экономика семьи.	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства. СР. Составить проект бюджета своей семьи на год.	2 1	2
29	6.2 Потребности	Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	1	2
30	6.3 ПЗ №10	Экономика как наука. Типы экономических систем	1	2
31-32	6.3 Разделение труда, специализация и обмен.	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная. СР. Заполнить таблицу.	2 1	2
		Нац. Модели экономики		Характерные черты
		Американская		
		Шведская		
		Японская		

		Российская		
	<b>Тема 7</b>	<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	13/8/5	
33-34	7.1 Рынок одного товара	Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. СР. Выполнить задания №2,3-5 стр.85-88 Практикума по обществознанию Важенина.	2 1	2
35-36	7.2 Роль фирм в экономике	Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в РФ. Основные источники финансирования бизнеса. СР. Подготовка презентации по теме «Структура современного рынка услуг»	2 2	2
37-38	7.3 Акции и облигации. Фондовый рынок	Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Проценты. Банковская система. Роль ЦБ, основные операции КБ. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. СР. Подготовить презентацию и реферат на тему "История возникновения и функции денег»	2 2	2
39-40	7.4 Частные и общественные блага	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Госрасходы. Госбюджет. Госдолг. Основы налоговой политики государства.	2	2
	<b>Тема 8</b>	<b>Рынок труда и безработица</b>	12/8/4	
41-42	8.1 Спрос на труд и его факторы	Предложение труда, его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, её причины и экономические последствия.	2	2
43-44	8.2 Рациональный потребитель	Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. СР. Выполнение заданий №2-5 стр.93-97 Практикума по обществознанию. Смоделируйте действия потребителя в случае нарушения его прав в соответствии с ФЗ «О защите прав потребителя».	2 2	2

45-46	8.3 Практические занятия №11-12	Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2	2
47-48	8.4 Практические занятия №13-14	Причины безработицы и трудоустройство СР. Написать заявление о приеме на работу и увольнении с неё; составить проект трудового договора.	2 2	2
	<b>Тема 9</b>	<b>Основные проблемы экономики РФ. Элементы международной экономики</b>	8/4/4	
49-50	9.1 Становление современной рыночной экономики РФ	Особенности современной экономики РФ, ее экономические институты. Основные проблемы экономики РФ и её регионов. Экономическая политика РФ. РФ в мировой экономике. Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «теневизации» экономики. СР. Выполнение поискового задания по теме «Современные проблемы экономики РФ»	2  2	2
51-52	9.2 Организация международной торговли	Организация международной торговли. Госполитика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве. СР. Составить таблицу « Глобальные экономические проблемы и их влияние на экономику мира и стран», подготовить презентацию по данной теме.	2  2	2
	<b>Раздел IV</b>	<b>Социальные отношения</b>	<b>24/16/8</b>	
	Тема 10	Социальная роль и стратификация	6/4/2	
53-54	10.1 Социальные отношения	Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Молодежь и коррупция.	2	2
55-56	10.2 Социальная роль	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Статус государственного служащего. СР. Определить свои социальные роли, соцстатус и соцпрестиж. Выбор объяснить, оформить в виде тезисов. Сравнить понятия «авторитет» и «престиж»; описать статусный набор известной личности.	2  2	2
	<b>Тема 11</b>	<b>Социальные нормы и конфликты</b>	7/5/2	

57-58	10.3 Социальный контроль	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы и проявления. Профилактика девиантного поведения среди молодежи. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. Опасность наркомании, алкоголизма. СР. Составить схему, показывающую, какие санкции могут последовать за нарушение норм, подобрать примеры конкретного проявления самоконтроля.	2  1	2
59-60	10.4 Социальная и личная значимость ЗОЖ. Социальный конфликт	Социальная и личная значимость ЗОЖ. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов, пути их разрешения. СР. Подготовить листовку о пропаганде здорового образа жизни.	2  1	2
61	10.5 Практические занятия №15	Виды социальных норм. Социальные конфликты.	1	2
	<b>Тема 12</b>	<b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	11/7/4	
62-63	12.1 Особенности социальной стратификации в современной РФ	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы нацполитики в РФ. СР. Выполнение заданий №1-6 стр.100-104 Практикума по обществознанию.	2  2	2
64-65	12.2 Семья как малая социальная группа	Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности родителей и детей. Опекa и попечительство. СР. Сравнить традиционную и современную семью. Выводы оформить в виде тезисов. Составить проект брачного договора	2  2	2
66-67	12.3 Практические	Межнациональные отношения.	2	2

	занятия №16-17			
68	Практическое занятие №18	Семья в современной России.	1	2
	<b>Раздел V</b>	<b>Политика</b>	<b>18/12/6</b>	
	<b>Тема 13</b>	<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>8/6/2</b>	
69-70	13.1 Понятие власти. Государство.	Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Госсуверенитет. Внешние и внутренние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политсистемы. СР. Приведите и дайте характеристику трех типов власти. Какой тип власти, по Вашему мнению, более всего подходит для России? Свой ответ обоснуйте.	2  1	2
71-72	13.2 Формы государств	Формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие, признаки. Проблема формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции. СР. Выполнение творческого задания №1-2 стр.289-290 учеб. Важенина.	2  1	2
73-74	13.4 Практические занятия №19-20	Политическая система общества и ее структура	2	2
	<b>Тема 14</b>	<b>Участники политического процесса</b>	<b>10/6/4</b>	
75-76	14.1 Личность и государство	Политический статус личности. Политическое участие, его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политэлита, особенности ее формирования в	2	2

		современной РФ. Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. СР. Написать эссе «Можно ли быть честным в политике?».	2	
77-78	14.2 Гражданское общество и правовое государство	Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная компания в РФ. Коррупция и избирательный процесс. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в формировании коррупции. СР. Убедите аполитичного соседа пойти на выборы. Ответ оформите в виде тезисов.	2  1	2
79-80	14.3 Политические партии и движения	Классификация политпартий и движений. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Роль СМИ в политической жизни общества. СМИ и коррупция. Политический лоббизм, его формы. СР. Составить таблицу «Политические партии РФ», выявить и обосновать их рейтинг и влияние на общественную жизнь в России».	2  1	2
	<b>Раздел VI</b>	<b>Право</b>	<b>40/26/14</b>	
	<b>Тема 15</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений</b>	9/6/3	
81-82	15.1 Юриспруденция как наука	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права, частное и публичное право. Система российского права. СР. Опираясь на текст учебника заполните таблицу	2  1	2
		Современные подходы к пониманию права		
		Естественно-правовой	нормативный	
		Положит. черты	Отрицат. черты	Положит.      Отрицат.
83-84	15.2 Основные формы права	Нормативные правовые акты, их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве, по кругу лиц. Система антикоррупционных законов в РФ. Понятие коррупционного правонарушения. Особенности	2	2

		антикоррупционного законодательства в других странах. Международно-правовые нормы борьбы с коррупцией. СР. Заполнить таблицу	1																			
		<table border="1"> <tr> <td>Формы права</td> <td colspan="2">Отличительные признаки</td> </tr> <tr> <td>Правовой обычай</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Прецедент</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Договор</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Нормативно-правовой акт</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	Формы права	Отличительные признаки		Правовой обычай			Прецедент			Договор			Нормативно-правовой акт							
Формы права	Отличительные признаки																					
Правовой обычай																						
Прецедент																						
Договор																						
Нормативно-правовой акт																						
85-86	15.3 Правовые отношения и их структура	Структура правовых отношений. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и её задачи. СР. Заполнить таблицу	2  1	2																		
		<table border="1"> <tr> <td>Виды юридической ответственности</td> <td>За какие правонарушения наступает</td> <td>Меры ответственности</td> </tr> <tr> <td>Уголовная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>административная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Гражданско-правовая</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>дисциплинарная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>материальная</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Виды юридической ответственности	За какие правонарушения наступает	Меры ответственности	Уголовная			административная			Гражданско-правовая			дисциплинарная			материальная				
Виды юридической ответственности	За какие правонарушения наступает	Меры ответственности																				
Уголовная																						
административная																						
Гражданско-правовая																						
дисциплинарная																						
материальная																						
	Тема 16	<b>Основы Конституционного права РФ</b>	15/10/5																			
87-88	16.1 Конституционное право как отрасль российского права	Основы конституционного строя РФ. СР. Выполнение заданий № 3-5 стр.167-168 Практикума по обществознанию Важенина.	2 2	2																		
89-90	16.2 Система государственных органов РФ	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ, Адвокатура. Нотариат. СР. Используя текст Конституции РФ гл.3,4-7 выполнить задания Практикума по обществознанию Важенина.	2  2	2																		

91-92	16.3 Понятие гражданства	Порядок приобретения и прекращения гражданства РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан РФ. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. СР. Написать эссе «Что дает человеку гражданство?».	2 1	2
93-94	16.4 Обязанность защиты Отечества.	Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	2	2
95-96	16.5 Практические занятия №21-22	Конституционное право. Права и обязанности человека и гражданина.	2	2
	<b>Тема 17</b>	<b>Отрасли российского права</b>	16/10/6	
97-98	17.1 Гражданское право	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Личные неимущественные права граждан: честь, имя, достоинство. Способы защиты неимущественных прав. СР. Выполнение заданий №24 стр.175-180 Практикума по обществознанию.	2 1	2
99	17.2 Имущественные права	Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги, на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Защита прав потребителей. СР. Подготовить реферат и презентацию «Наследственное право».	1 2	2
100	Практическое занятие №23	Гражданское право	1	2
101-102	17.3 Трудовое право	Трудовые правоотношения. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	2	2

		Заработная плата. Правовые основы соцзащиты и соцобеспечения. СР. Подготовить схему – алгоритм разрешения трудовых споров, составить таблицу «Виды рабочего времени и времени отдыха».	1	
103	17.4 Административное право	Административные право и правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. СР. Выполнение заданий № 7-10 стр.389 учебник Важенина, №3-4 стр.171-173 Практикума по обществознанию.	1 1	2
104	17.5 Уголовное право	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. СР. Выполнение заданий №3-5 стр.187 Практикума Важенина по обществознанию.	1 1	2
105	Практическое занятие №24	Уголовное право	1	2
106	Практическое занятие №25	Административное право	1	2
107-108	Дифференцированный зачет		2	
	<b>Всего</b>		<b>108</b>	

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук и специфику объекта их изучения
<b>1.</b>	<b>Человек. Человек в системе общественных связей</b>
1.1 Природа человека, врожденные и приобретённые качества	Умения давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, её критерии; общение и взаимодействие, конфликты.
1.2 Общество, как сложная динамическая система	Иметь представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействие общества и природы. Давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
<b>2.</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>
2.1 Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация её назначения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодёжной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодёжной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, поведения в обществе, этикета.  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.
2.2 Наука и образование в	Различение естественных и социально-гуманитарных

современном мире	наук. Значение особенностей труда учёного, ответственности учёного перед обществом.
2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.
<b>3</b>	<b>Экономика</b>
3.1 Экономика и экономическая наука	Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем», традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.
3.3 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение», «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».
3.4 Рынок труда и безработица	Знание понятий: «Спрос на труд» и «предложение труда»; понятия «безработица», её причины и экономические последствия.
3.5 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, её особенностей; организация международной торговли.
<b>4</b>	<b>Социальные отношения</b>
4.1 Социальная роль и стратификация	Знание понятий: «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.
4.2 Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм, санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков

	появления.
4.3 Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодёжи, этнических общностей, семьи).
<b>5</b>	<b>Политика</b>
5.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Умение давать определения понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства. Форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
5.2 Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий: «гражданское общество», «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в РФ
<b>6</b>	<b>Право</b>
6.1 Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.
6.2 Основы конституционного права РФ	Умение давать характеристику основам конституционного строя РФ, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.
6.3 Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права.

**Учебно-методическое**  
**и материально-техническое обеспечение программы учебной**  
**дисциплины «Обществознание» (вкл. экономику и право)**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины осуществляется в учебном кабинете №4, который соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- стенды по структуре Конституции РФ, права и свободы человека и гражданина, трудового, гражданского права
- комплекты видеофильмов, презентаций, портретов выдающихся ученых.
- кодексы

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- персональный компьютер
- Экран.

**Рекомендуемая литература**  
Для студентов

### Основная литература

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуман. профилей: учебник. – М., 2017

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум: учеб. пособие - М.,2017;

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб. Пособие. –М., 2017;

Конституция РФ 1993г. (последнее издание).

### Дополнительная литература

Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10-11 кл. – М.,2012.

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10-11 кл. Базовый уровень. – М.,2016.

Горелов А.А., Горелова Т.Г. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник. –М.,2017.

Конституция РФ 1993г. (последнее издание).

Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. - М.,Эксмо, 2013.

Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. Учебник для НПО. -М., «Академия», 2013.

Школьный словарь по обществознанию. -М., «Просвещение», 2016.

Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО. – М., 2016

Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. - М..2017.

### Для преподавателей.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. М., 2018.

Гражданский кодекс Российской Федерации

Уголовный кодекс РФ

Семейный кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Земельный кодекс РФ

Кодекс об административных правонарушениях

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях РФ, реализующих основные образовательные программы.

**ФЗ** Об образовании в РФ: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 29.12.2012 №273-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ,

от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016); Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.  
Закон РФ от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»  
Закон РФ от 19.04.19991 №1032-1 «О занятости населения в РФ»  
Закон РФ от 21.02.19992 №2395-1 «О недрах»  
Закон РФ от 11.02.1993 №4461-1 «О нотариате»  
ФЗ от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»  
ФЗ от 04.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»  
Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. –

Об образовании в РФ: федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 29.12.2012 №273-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. От 19.12.2016);  
Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1578 «О внесении изменений в ФГОС общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012г. №413;  
Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016г.)

**Электронные издания, интернет-ресурсы:**

<http://studentam.net/> **Электронная библиотека учебников**

<http://www.gumer.info/> **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.juristlib.ru/> **ЮристЛиб. Электронная юридическая библиотека**

<http://www.pravoteka.ru/> **Правотека**

<http://pravo.eur.ru/> **Библиотека юридической литературы**

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

[bse.sci-lib.com](http://bse.sci-lib.com)

[www.festival.1septembr.ru](http://www.festival.1septembr.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:***

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

***HTTP://WWW.GARANT.RU/ ИНФОРМАЦИОННО – ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ «ГАРАНТ»***