

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области
"Павлоградский техникум
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Павлоградка 2019

ОДОБРЕНО

на заседании МК ООД протокол № 1 от
протокол №1 от « 11 » сентября 2019 г
Председатель В.И. Мис

на заседании МК ООД протокол № 1 от
протокол № от « ___ » сентября 201__ г
Председатель _____

на заседании МК ООД протокол № 1
от протокол № от « ___ » сентября 201__ г
Председатель _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
С.В. Рослик
« 11 » сентября 2019 г.

Заместитель директора
_____ С.В. Рослик
« ___ » сентября 201__ г.

Заместитель директора
_____ С.В. Рослик
« ___ » сентября 201__ г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор Л.В. Терещенко
« 11 » сентября 2019 г.

Директор _____
_____ Л.В. Терещенко
« ___ » сентября 201__ г.

Директор _____
_____ Л.В. Терещенко
« ___ » сентября 201__ г.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик:

Колинько Людмила Александровна, преподаватель, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

Рецензент:

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ иностраннй язык (немецкйй)

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкйй язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе

основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа учебной дисциплины иностранный язык (немецкий) разработана в соответствии с:

- ФГОС СПО по специальности 35.00.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 456;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*;

- примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык (немецкий) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей: **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Отличительной особенностью программы является изменения в тематике индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)* и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ

среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение немецкого языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из немецких и других немецкоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами немецкого языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.2.Общая характеристика учебной дисциплины

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение

выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования общегуманитарного и социально-экономического профиля.

Основное содержание направлено на формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие

требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические

названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения.

Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.5 Содержание учебной дисциплины

Технический профиль
профессионального образования

Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента техникума.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

- Достижения и инновации в области науки и техники.
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Отраслевые выставки.

Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

1.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Немецкий язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

лабораторные опыты и практические занятия, -117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Вид учебной работы | Кол.часов |
|---|------------|
| Аудиторные занятия. Содержание обучения. | |
| Введение | 1 |
| Технический профиль. Основное содержание. | |
| Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | 2 |
| Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, место работы и др.). Общение с друзьями. | 2 |
| Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | 7 |
| Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 7 |
| Распорядок дня студента техникума. | 7 |
| Хобби, досуг. | 7 |
| Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 7 |
| Магазины, товары, совершение покупок | 7 |
| Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | 7 |
| Экскурсии и путешествия. | 7 |
| Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. | 7 |
| Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 7 |
| Научно-технический прогресс | 7 |
| Человек и природа, экологические проблемы | 7 |
| Профессионально-Ориентированное содержание | |
| Достижения и инновации в области науки и техники | 7 |
| Машины и механизмы. Промышленное оборудование | 7 |
| Современные компьютерные технологии в промышленности | 7 |
| Отраслевые выставки | 7 |
| итого | 117 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | |
| 1.Подготовка индивидуального проекта по темам (перечень тем прилагается) 2.Подготовка доклада, реферата (перечень тем прилагается). 3.Подготовка презентации. | 58 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта. | |

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 175 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 58 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| в том числе: | |
| теоретических занятий | 1 |
| практические занятия | 115 |
| Контрольное тестирование, практическая работа | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта | |

1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|----------------------------------|--|
| Виды речевой деятельности | |

| | |
|--|---|
| Аудирование | Выделять наиболее существенные элементы сообщения |
| | Извлекать необходимую информацию. |
| | Отделять объективную информацию от субъективной. |
| | Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. |
| | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. |
| | Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. |
| | Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. |
| | Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. |
| | <i>Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного\увиденного</i> |
| Говорение: • монологическая речь | Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. |
| | Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. |
| | Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. |
| | Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. |
| | Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. |
| | Составлять вопросы для интервью. |
| | Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам |
| • диалогическая речь | Уточнять и дополнять сказанное. |
| | Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. |
| | Соблюдать логику и последовательность высказываний. |
| | Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| | Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить |

| | |
|--|---|
| | <p>аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> |
| <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое | <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • поисковое | <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ознакомительное | <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • изучающее | <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> |

| | |
|---------------|---|
| | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Отделять объективную информацию от субъективной. |
| | Устанавливать причинно-следственные связи. |
| | Извлекать необходимую информацию. |
| | Составлять реферат, аннотацию текста. |
| | Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста |
| Письмо | Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. |
| | Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. |
| | Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). |
| | Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. |
| | Запрашивать интересующую информацию. |
| | Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. |
| | Составлять резюме. |
| | Составлять рекламные объявления. |
| | Составлять описания вакансий. |
| | Составлять несложные рецепты приготовления блюд. |
| | Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. |
| | Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. |
| | Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). |
| | Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. |
| | Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). |
| | Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. |
| | Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). |
| | Готовить текст презентации с использованием технических средств |

| Речевые навыки и умения | |
|--------------------------------|---|
| Лексические навыки | <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> |
| | <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> |
| | <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном.</p> |
| | <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним.</p> |
| | <p><i>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.</i></p> |
| | <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> |
| | <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> |
| | <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> |
| | <p>Определять происхождение слов с помощью словаря.</p> |
| | <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры.</p> |
| Грамматические навыки | <p>Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). |
| | <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> |
| | <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> |
| | <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной</p> |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p><i>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</i></p> |
| Орфографические навыки | <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> |
| Произносительные навыки | <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> |
| Специальные навыки и умения | <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p> |

1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации программы дисциплины «Немецкий язык» имеется учебный кабинет № 9 «Иностранные языки».

Оборудование учебного кабинета:

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды «Немецкий алфавит», «Немецкоязычные страны», «Физическая карта Германии», «Политическая карта Германии», «Календарь событий»
- раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям, аудио-приложения к учебникам.

Освоение программы учебной дисциплины «Немецкий язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

• кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

• состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

1.9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

Для преподавателей.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
3. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. <http://infourok.ru/>

Тематический план и содержание учебной дисциплины НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (технический профиль, специальности СПО)

| Наименование разделов | Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|----------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основной курс. | | | |
| Раздел 1.1. Введение. | Содержание учебного материала 1 Немецкий язык в современном мире, своеобразии немецкого языка. Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и немецкого языков. | 2/1/0,5 1 | 2 |
| Раздел 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Содержание учебного материала 2 Фразы приветствия и прощания 3 Фразы представления себя и других лиц. Сложноподчинённые предложения в немецком языке. Самостоятельная работа обучающихся - Поиск страноведческой информации по особенностям ведения переговоров, встреч, бесед в различных немецкоговорящих странах. Представление в виде реферата. | 3/2/1 1 1 1 | 2 |
| Раздел 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.). Общение с друзьями. | Содержание учебного материала 4 Описание человека (внешность, национальность). Тип предложений. Повествовательные, вопросительные восклицательные предложения. Порядок слов в предложении 5 Профессии, должности, место работы. Чтение текстов на уровне детального понимания. Самостоятельная работа обучающихся - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам. | 3/2/1 1 1 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------|----------|
| Раздел 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. | Содержание учебного материала | | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 6 | Семья и семейные отношения. Рассказ о своей семье. Местоимения. Личные местоимения, возвратные местоимения. | 1 | |
| | 7 | Множественное число существительных. Поисковое чтение. Монологи-сообщения. | 1 | |
| | 8 | Множественное число существительных. Употребление лексического и грамматического материала по заданной тем | 1 | |
| | 9 | Домашние обязанности. | 1 | |
| | 10 | Домашние обязанности. | 1 | |
| | 11 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | 1 | |
| | 12 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». -Создание коллажа «Профессии нашей семьи». | | 3,5 | |
| Раздел 1.5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | Содержание учебного материала | | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 13 | Классификация строительства и архитектурные особенности. | 1 | |
| | 14 | Дом, в котором я живу. Работа с текстом. Употребление лексического и грамматического материала по заданной теме | 1 | |
| | 15 | Описание квартиры, дома. | 1 | |
| | 16 | Мой техникум. Описание техникума. Стилистические особенности английского языка. | 1 | |
| | 17 | Учебные аудитории будущего. | 1 | |
| | 18 | Жилищный кодекс РФ. | 1 | |
| | 19 | Жилищные отношения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Описание квартиры/дома с приложением схематичного изображения. - Эссе «Техникум – мечта студента». -Создание презентации «Улицы родного города» | | 3,5 | |
| Раздел 1.6. Распорядок дня студента техникума. | Содержание учебного материала | | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 20 | Распорядок дня студента. Мой день. Составление рассказа по теме. | 1 | |
| | 21 | Мой день. Составление рассказа по теме | 1 | |
| | 22 | Любимые предметы, увлечения. Социально-бытовые диалоги | 1 | |

| | | | | |
|---|----|---|-------------------|----------|
| | 23 | Любимые предметы, увлечения | 1 | |
| | 24 | Мой стиль в одежде. Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Диалоги. | 1 | |
| | 25 | Моё участие в общественной жизни техникума. Диалоги-опросы.. | 1 | |
| | 26 | Антисоциальное поведение. Употребление временных форм Passiv. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Эссе «Не позволяй душе лениться». - Организация устного опроса и составление единого распорядка дня студентов колледжа. - Подготовка презентации «Молодёжные субкультуры». | 3,5 | |
| Раздел 1.7. Хобби, досуг. | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 27 | Досуг и развлечения. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Мое любимое увлечение. | 1 | |
| | 28 | Досуг и развлечения. Психологические тесты. | 1 | |
| | 29 | Увлечения (свободное время, хобби). Мой досуг. Чтение на уровне детального понимания. Словообразование. | 1 | |
| | 30 | Увлечения людей в Германии. Словообразовательные модели глаголов. Прошедшее повествовательное время глагола (Präteritum). | 1 | |
| | 31 | Увлечения людей в Германии. Аудирование текста по заданной тематике. | 1 | |
| | 32 | Туризм. Чтение рекламных проспектов. | 1 | |
| | 33 | Места, где я хотел бы побывать... Притяжательные, указательные, числительные местоимения. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Создание коллажа «Моё увлечение». - Написание эссе о достопримечательностях родного края. - Составление образца заграничного паспорта. | 3,5 | |
| Раздел 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 34 | Сибирь. История освоения региона. Географическое положение. | 1 | |
| | 35 | Омская область. Местоположение. | 1 | |
| | 36 | Городская инфраструктура. Названия городских объектов. Поиск на карте города. | 1 | |
| | 37 | Основные достопримечательности Омска. Составление рассказа. | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|-------------------|----------|
| | 38 | Городские справочные службы. Монологи – сообщения. | 1 | |
| | 39 | На улицах города. Социально-бытовые диалоги. | 1 | |
| | 40 | Выбор маршрута до места учебы. Монологи - рассуждения. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Представление информации об истории своего города с использованием слайдов и фотографий. - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Омск – любимый город». - Подготовка презентации «Горжусь тобой мой город Омск» | 3,5 | |
| Раздел 1.9. Магазины, товары, совершение покупок | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 41 | Совершение покупок. Основные факторы принятия решения. Основные значения предлогов. Сложное прошедшее время (Perfekt). | 1 | |
| | 42 | Крупные торговые центры. Справочный сервис. Правила поведения. | 1 | |
| | 43 | Выбор товара. Информация для потребителя. | 1 | |
| | 44 | Условия покупки: цена и форма оплаты. Косвенная речь. | 1 | |
| | 45 | Как покупать полезные для здоровья продукты? Предложение с союзами. | 1 | |
| | 46 | Супермаркет или рынок? Аргументы за и против. Монологи-рассуждения. | 1 | |
| | 47 | Интернет-покупки. Риски и преимущества. Поисковое чтение. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся -Написание реферата «Информация о товаре для потребителя». - Создание коллажа «Основные правила удачных покупок». - Подготовка электронной экскурсии по торговому центру. | 3,5 | |
| Раздел 1.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 48 | Здоровый образ жизни. Нет курению. Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения. | 1 | |
| | 49 | Быть здоровым – это... Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги. | 1 | |
| | 50 | Вредные привычки. Стресс. Разговорная речь по заданной теме. | 1 | |
| | 51 | Популярные виды спорта в разных странах. Роль спорта в жизнедеятельности человека. | 1 | |
| | 52 | Известные спортсмены. Спорт и я. Мой любимый вид спорта. | 1 | |
| | 53 | Популярные виды спорта в России. Диалоги. Правила ведения | 1 | |

| | | | | |
|--|----|--|-------------------|----------|
| | | дискуссии. | | |
| | 54 | Чемпионы России. Монологи-сообщения. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Создание коллажа «Популярные виды спорта разных стран». - Литературный перевод статьи по психологии « Наши вредные привычки». - Представление информации об одном из знаменитых спортсменов Омской области. | 3,5 | |
| Раздел 1.11. Экскурсии и путешествия. | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 55 | Путешествия. Составление маршрута путешествия. | 1 | |
| | 56 | Места, где я хотел бы побывать... Грамматические упражнения. | 1 | |
| | 57 | Москва – сердце России. Монологи – сообщения. | 1 | |
| | 58 | Достопримечательности Берлина. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| | 59 | Виды туризма. Аудирование. | 1 | |
| | 60 | Туристические компании. Неопределённая форма глагола Infinitiv с частицей zu и без. | 1 | |
| | 61 | Бронирование и заказ туров. Социально-бытовые диалоги. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка презентации «Горжусь тобой, моя столица!» - Поиск информации для рекламного проспекта «Заповедные места Сибири». - Создание презентации «Путешествие по Золотому кольцу России». | 3,5 | |
| Раздел 1.12. Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 62 | Россия – великая наша держава. Национальные символы государства. | 1 | |
| | 63 | Политическое устройство РФ. Аудирование. | 1 | |
| | 64 | Виды правовых институтов. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| | 65 | Права и обязанности граждан в государстве. Инфинитивные обороты um, zu statt, zu ohne ...zu. | 1 | |
| | 66 | Политические партии России. Рейтинг политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей. | 1 | |
| | 67 | Политическое устройство России. Монологи сообщения. Использование неопределённой формы глагола (Infinitiv) с частицей zu в модальных конструкциях. | 1 | |
| | 68 | Российская символика. Монологи сообщения. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на немецкий язык. | 3,5 | |

| | | | |
|---|--|-------------------|----------|
| | - Написание эссе «Международные отношения». - Создание видеоролика «Символы России». | | |
| Раздел 1.13. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 69 Германия. Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения. | 1 | |
| | 70 Политическое устройство Германии. Национальные символы государства. Монологи - сообщения.. | 1 | |
| | 71 Достопримечательности Германии. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| | 72 Экономика Германии. Сравнительный анализ. Связь с историей. | 1 | |
| | 73 Система образования в Германии. Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке. | 1 | |
| | 74 Популярные праздники Германии. Работа с переводом. | 1 | |
| | 75 Обычай и традиции немецкоговорящих стран. Изучающее чтение. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Представление исторических фактов о политическом устройстве Германии в форме реферата. - Поиск информации о флаге, гербе, гимне Германии. Написание сообщения. - Поиск игр, песен, используемых на праздниках Германии. Составление и оформление сборника популярных игр и песен. | 3,5 | |
| Раздел 1.14. Научно-технический прогресс | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 76 Изобретения будущего. Обособленные причастные обороты. | 1 | |
| | 77 Известные открытия. Монологи-сообщения. | 1 | |
| | 78 Известные учёные. Чтение на репродуктивном уровне. Составление библиографических справок. | 1 | |
| | 79 Я бы изобрёл... Грамматика: инфинитивные группы | 1 | |
| | 80 Если бы мы отказались от изобретений. Грамматика: инфинитивные группы. | 1 | |
| | 81 Космос. Первый лётчик – космонавт. История полётов. Аудирование. Работа с диалогами. | 1 | |
| | 82 Компьютер, его роль в нашей жизни. Составление аргументированного высказывания. | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|----------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка сообщения об одном учёном и его открытии. - Схематическое изображение прибора. Подготовка презентации изобретения. - Поиск слов, которые вошли в русский язык вместе с изобретениями. <p>Составление словаря.</p> | 3,5 | |
| <p>Раздел 1.15. Человек и природа, экологические проблемы</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 83 | Мир вокруг нас. Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания. | 1 |
| | 84 | Географическое положение и жизнь людей. Понятие глагола-связки. Монологи рассуждения. | 1 |
| | 85 | Экологические проблемы . Загрязнение окружающей среды. Дискуссия на тему. | 1 |
| | 86 | Погода. Времена года. Различные виды климата. Чтение на уровне детального понимания. | 1 |
| | 87 | Любимое время года. Рассказ-рассуждение. | 1 |
| | 88 | Диалоги о погоде. Выражение действий в будущем времени. | 1 |
| | 89 | Прогноз погоды. Предлоги времени. | 1 |
| | | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление иллюстрированного атласа. Указать страну, дать краткую характеристику: столица, население, ландшафт. Приложить фотографии. - Написание эссе «Экология глазами юных» - Создание коллажа «Влияние человека на природу». | 3,5 |
| <p>Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.</p> | | | |
| <p>Раздел 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 90 | Современные изобретения в повседневной жизни. Общие вопросы. Герундий. | 1 |
| | 91 | Ведущие производители бытовой техники. Составление рейтинга производителей. | 1 |

| | | | | |
|--|-----|--|-------------------|----------|
| | 92 | История изобретений. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| | 93 | Изобретения конца XX века. Повторение временных предлогов. | 1 | |
| | 94 | Технический прогресс. За и против. Выражение согласия и несогласия. Аргументированное высказывание. | 1 | |
| | 95 | Развитие промышленности в России. Чтение на уровне детального понимания. Составление хронологической таблицы. | 1 | |
| | 96 | Практическая работа №1. «Интервью с работниками промышленного предприятия». Цель интервью - узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Поиск информации о русских изобретателях, оформление в виде реферата. - Создание коллажа «Изобретения XX века». - Эссе «Мир науки и техники будущего». | 3,5 | |
| Раздел 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование | | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| | 97 | Простые механизмы. Рычаг. Рычаги в технике, быту, природе. Монологи сообщения. | 1 | |
| | 98 | Детали и механизмы по профессии. Англо-русский и русско-английский словарь по деталям машин и механизмов. Основные словарные статьи. | 1 | |
| | 99 | Правила техники безопасности. Монологи-сообщения. Повелительное наклонение глагола. | 1 | |
| | 100 | Инструктажи. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| | 101 | Особенности современного оборудования. Поисковое чтение. | 1 | |
| | 102 | Оборудование по профессии. Техническая терминология. Профессиональный словарь. | 1 | |
| | 103 | Практическая работа №2. «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации. | 1 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся - Подготовка списков деталей и механизмов по своей профессии. - Составление списка оборудования. | 3,5 | |

| | | | |
|--|--|-------------------|----------|
| | - Подготовка презентации «Правила техники безопасности и инструктажи». | | |
| Раздел 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| 10 4 | Использование «умных машин» на производстве. Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры. | 1 | |
| 10 5 | Автоматизированные системы управления технологическими процессами. Поисковое чтение. | 1 | |
| 10 6 | Автоматизированные системы управления производством. Поисковое чтение. | 1 | |
| 10 7 | Использование персонального компьютера на производстве. Монологи-сообщения. | 1 | |
| 10 8 | Оборудование, составляющее компьютерную систему. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| 10 9 | Устройства обработки данных. Степени сравнения наречий. Монологи-рассуждения. | 1 | |
| 11 0 | Устройства хранения и отображения информации. Диалоги. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Создание словаря по теме «Промышленные компьютерные технологии». - Составление списка профессиональных аббревиатур. - Составление коллажа «Устройство компьютерной системы» | 3,5 | |
| Раздел 2.4 Отраслевые выставки | Содержание учебного материала | 10,5/7/3,5 | 2 |
| 11 1 | Отраслевые выставки. Основные цели и задачи промышленных выставок. Поисковое чтение. | 1 | |
| 11 2 | История промышленных выставок в России. Монологи-сообщения. | 1 | |
| 11 3 | Популярные промышленные выставки Европы и Азии. Поисковое чтение. Диалоги. | 1 | |
| 11 4 | ВДНХ. Чтение на уровне детального понимания. | 1 | |
| 11 5 | СибЭкспоЦентр – популярная отраслевая выставка. Монологи-сообщения. | 1 | |
| 11 6 | Практическая работа №3. «Представление на выставке продукции предприятий нашего города. Переговоры с потенциальными клиентами». | 1 | |

| | | | |
|---------------|---|------------------|---|
| | (Описание продукции, список обсуждаемых вопросов и возможностей). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - Поиск информации по теме «Известные промышленные выставки России», оформление в виде реферата. - Создание коллажа «Сделано в Омске». - Подготовка презентации «Мировые лидеры транспортных средств». | 3,5 | |
| 11 7 | Дифференцированный зачет. | 1 | 3 |
| Итого: | | 117 часов | |

