

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Павлоградка 2019

**ОДОБРЕНО**

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол № 1 от « 11 » сентября 2019 г  
Председатель В.М.М.

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол № от «\_\_» сентября 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_

на заседании МК ООД протокол № 1  
от протокол № от «\_\_» сентября 201\_\_  
г Председатель \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
С.В. Рослик  
« 11 » сентября 2019 г.

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» сентября 201\_\_ г.

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» сентября 201\_\_ г.

**УТВЕРЖДЕНО**



Директор  
Л.В. Терещенко  
« 11 » сентября 2019 г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
«\_\_» сентября 201\_\_ г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
«\_\_» сентября 201\_\_ г.

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

**Разработчик:**

Колинько Людмила Александровна, преподаватель, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

**Рецензент:**

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ иностранный язык (английский)**

В соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» от 17.03.2015 г. № 06-259, Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.) в части требований, предъявляемым к содержанию и предметным результатам освоения учебной дисциплины внесены изменения:

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**Программа учебной дисциплины иностранный язык (английский) разработана в соответствии с:**

- ФГОС СПО по специальности 35.00.07 «Механизация сельского хозяйства», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 № 456;

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)*;

-примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины иностранный язык (английский) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО», протокол № 3 от 21 июля 2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897" (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937);

Реестра примерных основных образовательных программ: Примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППССЗ по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей: **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

35.00.00	Сельское, лесное и рыбное хозяйство
<b>35.02.07</b>	<b>Механизация сельского хозяйства</b>

Отличительной особенностью программы является изменения в тематику индивидуальных проектов (уточнение планируемых результатов обучения, внесение дополнений и тем).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», с учетом *Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)* и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259). Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Программа учебной дисциплины «Английский язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

## **1.2.Общая характеристика учебной дисциплины**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной** - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО профессионального образования общегуманитарного и социально-экономического профиля.

**Основное содержание** направлено формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее



употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.**

Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовых учебных дисциплин.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах

освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.4 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность,

- продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
  - **предметных:**
    - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
    - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
    - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
    - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **1.5 Содержание учебной дисциплины**

Технический профиль  
профессионального образования

***Основное содержание***

*Введение*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.

#### Практические занятия

- Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.
- Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями.
- Семья и семейные отношения, домашние обязанности.
- Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).
- Распорядок дня студента техникума.
- Хобби, досуг.
- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.
- Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.
- Научно-технический прогресс.
- Человек и природа, экологические проблемы.

#### Индивидуальные проекты

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны:

биографические факты, вопросы для интервью и др.

- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

### ***Профессионально ориентированное содержание***

#### Практические занятия

- Достижения и инновации в области науки и техники.
- Машины и механизмы. Промышленное оборудование.
- Современные компьютерные технологии в промышленности.
- Отраслевые выставки.

#### Ролевые игры

- В офисе (представление нового сотрудника).
- Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.
- Посещение банка.
- Разработка рекламной кампании.

## **1.6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины Английский язык в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: 175 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая лабораторные опыты и практические занятия, -117 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 58 часов;

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Кол. часов
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения.</b>	
<b>Введение</b>	1
<b>Технический профиль. Основное содержание.</b>	
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.). Общение с друзьями.	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	7
Распорядок дня студента техникума.	7
Хобби, досуг.	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	7
Экскурсии и путешествия.	7
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	7
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
<b>Профессионально-Ориентированное содержание</b>	
Достижения и инновации в области науки и техники	7
Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7
Современные компьютерные технологии в промышленности	7
Отраслевые выставки	7
<b>итого</b>	<b>117</b>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	
1. Подготовка индивидуального проекта по темам (перечень тем прилагается) 2. Подготовка доклада, реферата (перечень тем прилагается). 3. Подготовка презентации. <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.</i>	58

## **Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
---------------------------	--------------------



<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретических занятий	<b>1</b>
практические занятия	<b>115</b>
Контрольное тестирование, практическая работа	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

### **1.7. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Аудирование</b>	Выделять наиболее существенные элементы сообщения
	Извлекать необходимую информацию.

	<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p><i>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного\уиденного</i></p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/уиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p>

	<p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста,</p>

	<p>классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий(например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
	<b>Речевые навыки и умения</b>
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой</p>

	реакцией при выборе лексических единиц.
	Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте ( <i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).
	Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i> , но <i>broad shoulders</i> ; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).
	Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические и фразеологические единицы, включая наиболее употребляемые фразовые глаголы.
	Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
	Различать сходные по написанию и звучанию слова.
	Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
	Определять происхождение слов с помощью словаря ( <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).
	Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры ( <i>GB, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)
<b>Грамматические навыки</b>	Знать основные различия систем английского и русского языков:
	• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);
	• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).
	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).
	Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).
	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и

	<p>синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his — he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p><i>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста с помощью союзов и союзных слов.</i></p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
<b>Специальные навыки</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе</p>

<b>и умения</b>	мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.
	Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

## **1.8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет № 9 «Иностранные языки».

### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;
- стенды «Английский алфавит», «Англоязычные страны», «Физическая карта США», «Политическая карта США», «Календарь событий»
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- экран;
- аудиовизуальные средства – электронные презентации к занятиям, аудио-приложения к учебникам.

Освоение программы учебной дисциплины «Английский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

• кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по Английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

• состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;



- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по Английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

---

## 1.9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Для студентов*

*Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.

*Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Голубев А. П., Бессонова Е. И., Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2016

*Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н.* Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

*Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

*Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016

*Соколова Н.И.* Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

*Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017

### *Для преподавателей.*

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" .

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2017

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
3. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
4. <http://infourok.ru/>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК(технический профиль, специальности СПО)**

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Основной курс.			
<b>Раздел 1.1.</b> Введение.	<b>Содержание учебного материала</b> 1 <b>Английский язык в современном мире, своеобразие английского языка.</b> Презентация учебного материала. Сравнение грамматических систем русского и английского языков.	<b>1,5/1/0,5</b>  1	2
<b>Раздел 1.2.</b> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	<b>Содержание учебного материала</b> 2 <b>Фразы приветствия и прощания.</b> 3 <b>Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.</b> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Подготовка сообщения о сокращениях при написании телефонных сообщений	<b>3/2/1</b>  1 1 1	2
<b>Раздел 1.3.</b> Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, место работы и др.). Общение с друзьями.	<b>Содержание учебного материала</b> 4 <b>Составление словесного портрета своих друзей. Описание характера, личностных качеств.</b> Структура монологического высказывания. 5 <b>Качества характеристики необходимые для работы. Биография, заполнение анкеты.</b> Безличные предложения. Предложения с модальными глаголами. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Составление описания внешности по 3 фотографиям	<b>3/2/1</b>  1 1 1	2
<b>Раздел 1.4.</b> Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	<b>Содержание учебного материала</b> 6 <b>Семья и семейные отношения.</b> 7 <b>О себе и своей семье.</b> Отрицательные предложения. Употребление простых предложений, распространённых за счет однородных второстепенных членов предложения. Рассказ о своей семье.	<b>10,5/7/3,5</b>  1 1	2

	8	<b>История моей фамилии.</b> Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	
	9	<b>Мои домашние обязанности.</b> Использование служебных слов для организации логической связи предложений.	1	
	10	<b>Праздники и традиции нашей семьи.</b> Основные правила словообразования.	1	
	11	<b>Семейные отношения.</b> Социально-бытовые диалоги. Аудирование.	1	
	12	<b>Отцы и дети. Профессии нашей семьи.</b> Монологи-рассуждения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Работа над проектом «Идеальная семья». - Создание презентации «История моей фамилии». -Создание коллажа «Профессии нашей семьи».	3,5	
<b>Раздел 1.5.</b> Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	13	<b>История строительства и архитектурные особенности города Омска.</b> Поисковое чтение.	1	
	14	<b>Улицы родного города.</b> Диалоги.	1	
	15	<b>Мой любимый магазин.</b> Монологи-сообщения.	1	
	16	<b>Дом, в котором я живу.</b> Обороты thereis/are.	1	
	17	<b>Личный жилищный проект.</b> Монологи-рассуждения.	1	
	18	<b>Мой техникум.</b> Описание техникума. Стилистические особенности английского языка.	1	
	19	<b>Учебные аудитории будущего.</b> Как выразить сомнение, предостережение, совет, предложение.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание коллажа «Электроника в моей жизни». - Эссе «Техникум – мечта студента». -Создание презентации «Улицы родного города»	3,5	
<b>Раздел 1.6.</b> Распорядок дня студента техникума.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	20	<b>Распорядок дня студента техникума. Мой день.</b> Составление рассказа по теме.	1	
	21	<b>День моих родителей / день моего друга.</b> Социально-бытовые диалоги. Как выразить восторг, удивление.	1	
	22	<b>Любимые предметы, увлечения.</b> Социально-бытовые диалоги	1	
	23	<b>Предпочтения в еде. Любимые рецепты.</b> Чтение на уровне детального	1	

		понимания.		
	24	<b>Мой стиль в одежде.</b> Как спросить, попросить о чем-нибудь и как ответить. Диалоги.	1	
	25	<b>Моё участие в общественной жизни техникума.</b> Диалоги-опросы.	1	
	26	<b>Проблемы жизни молодёжи в нашей стране.</b> Условные предложения маловероятного и нереального условия.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Эссе «Не позволяй душе лениться». - Создание коллажа «Как расположить к себе?» - Подготовка презентации «Молодёжные субкультуры».	3,5	
<b>Раздел 1.7.</b> Хобби, досуг.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	27	<b>Хобби, досуг. Увлечения.</b> Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Мое любимое увлечение.	1	
	28	<b>Изучите себя.</b> Психологические тесты.	1	
	29	<b>Увлечения людей в Великобритании.</b> Чтение на уровне детального понимания. Словообразование.	1	
	30	<b>Спорт.</b> Причастие I, II. Социально-бытовые диалоги.	1	
	31	<b>Поездки за границу.</b> Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	1	
	32	<b>Туризм.</b> Чтение рекламных проспектов. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	
	33	<b>Правила поведения туристов за рубежом.</b> Повелительное наклонение. Модальные глаголы.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание коллажа «Моё увлечение». - Организация устного опроса и составление списка увлечений студентов группы на английском языке. - Составление образца заграничного паспорта.	3,5	
<b>Раздел 1.8.</b> Описание местоположения объекта (адрес, как найти).		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	34	<b>Сибирь.</b> История освоения региона. Географическое положение.	1	
	35	<b>Омская область.</b> Местоположение.	1	
	36	<b>Город Омск.</b> История города. Первостроители	1	

	37	<b>Общественный транспорт.</b> Виды транспорта. Маршруты следования.	1	
	38	<b>Объекты культуры.</b> Адрес, пути проезда.	1	
	39	<b>Городские справочные службы.</b> Монологи – сообщения.	1	
	40	<b>На улицах города.</b> Социально-бытовые диалоги.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Представление информации об истории своего города с использованием слайдов и фотографий. - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Омск – любимый город». - Литературный перевод статьи «Достопримечательности Омска»	3,5	
<b>Раздел 1.9.</b> Магазины, товары, совершение покупок		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	41	<b>Совершение покупок.</b> Основные факторы принятия решения. Условные предложения реального условия.	1	
	42	<b>Крупные торговые центры.</b> Справочный сервис. Правила поведения.	1	
	43	<b>Выбор товара.</b> Информация для потребителя. Условные предложения маловероятного и нереального условия.	1	
	44	<b>Условия покупки: цена и форма оплаты.</b> Косвенная речь.	1	
	45	<b>Как покупать полезные для здоровья продукты?</b> Неопределённые наречия, производные от some, any, every.	1	
	46	<b>Супермаркет или рынок?</b> Аргументы за и против. Монологи-рассуждения.	1	
	47	<b>Поход по магазинам: удовольствие или мания?</b> Участие в дискуссии-социально-бытовой диалог.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание коллажа «Основные правила удачных покупок». - Написание эссе «Интернет – покупки». - Подготовка электронной экскурсии по торговому центру.	3,5	
<b>Раздел 1.10.</b> Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	48	<b>Здоровый образ жизни. Нет курению.</b> Чтение текстов на уровне критического понимания. Различные точки зрения.	1	
	49	<b>Быть здоровым – это...</b> Выражение собственного мнения. Социально-бытовые диалоги.	1	
	50	<b>Вредные привычки. Стресс.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	1	



	51	<b>Популярные виды спорта в разных странах.</b> Роль спорта в жизнедеятельности человека.	1	
	52	<b>Известные спортсмены.</b> Спорт и я. Мой любимый вид спорта.	1	
	53	<b>Немного из истории спорта.</b> Спорт в нашей стране. Олимпийские игры.	1	
	54	<b>Чемпионы России.</b> Монологи-сообщения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание коллажа «Популярные виды спорта разных стран». - Литературный перевод статьи по психологии « Наши вредные привычки». - Представление информации об одном из знаменитых спортсменов Омской области.	3,5	
<b>Раздел 1.11.</b> Экскурсии и путешествия.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	55	<b>Путешествия.</b> Составление маршрута путешествия.	1	
	56	<b>Места, где я хотел бы побывать...</b> Сослагательное наклонение. Грамматические упражнения.	1	
	57	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	58	<b>Как предпочитают отдыхать твои сверстники за рубежом?</b> Поисковое чтение.	1	
	59	<b>Виды туризма.</b> Аудирование.	1	
	60	<b>Туристические компании.</b> Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озёр и т.д.	1	
	61	<b>Бронирование и заказ туров.</b> Социально-бытовые диалоги.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка презентации «Горжусь тобой, моя столица!» - Поиск информации для рекламного проспекта «Заповедные места Сибири». - Создание презентации «Путешествие по Золотому кольцу России».	3,5	
<b>Раздел 1.12.</b> Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	62	<b>Россия – великая наша держава.</b> Национальные символы государства.	1	
	63	<b>Конституция – основной закон государства.</b> Поисковое чтение. Монологи – сообщения.	1	
	64	<b>Политическое устройство РФ.</b> Аудирование.	1	
	65	<b>Права и обязанности граждан в государстве.</b>	1	

		Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.		
	66	<b>Политические партии России.</b> Рейтинг политических партий. Лидеры. Чтение и перевод газетных статей.	1	
	67	<b>Политическое устройство России.</b> Чтение и перевод газетных статей.	1	
	68	<b>Российская символика.</b> Монологи сообщения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации о флаге, гербе, гимне России. Перевод на английский язык. - Создание видеоролика «Символы России». - Создание коллажа «Конституция РФ».	3,5	
<b>Раздел 1.13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	69	<b>Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.</b> Географическое положение, климат, флора и фауна. Монологи – сообщения.	1	
	70	<b>Политическое устройство Великобритании.</b> Национальные символы государства. Монологи - сообщения. Времена страдательного залога.	1	
	71	<b>Достопримечательности Лондона.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	72	<b>Экономики Великобритании.</b> Сравнительный анализ. Связь с историей.	1	
	73	<b>Система образования в Великобритании.</b> Способы передачи значений инфинитива и его производных на родном языке.	1	
	74	<b>Популярные праздники Великобритании.</b> Работа с переводом.	1	
	75	<b>Обычаи и традиции англоговорящих стран.</b> Изучающее чтение.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации о флаге, гербе, гимне США. Написание сообщения. - Поиск игр, песен, используемых на праздниках Канады, Австралии или Великобритании. Составление и оформление сборника популярных игр и песен. - Создание коллажа «Достопримечательности Лондона»	3,5	
<b>Раздел 1.14.</b> Научно-технический прогресс		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	76	<b>Изобретения и их авторы.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	

		Пассивный залог.		
	77	<b>Жизнь вчера и сегодня.</b> Машина на солнечных батареях. Актиль. Грамматические упражнения.	1	
	78	<b>Изобретения будущего.</b> Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определённый, неопределённый, нулевой.	1	
	79	<b>Известные учёные.</b> Чтение на репродуктивном уровне. Составление библиографических справок.	1	
	80	<b>Я бы изобрёл...</b> Условные предложения реального условия.	1	
	81	<b>Компьютер, его роль в нашей жизни.</b> Составление аргументированного высказывания.	1	
	82	<b>Интернет, его история и роль в современном обществе.</b> Монолог – рассуждение на тему современных технологий.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка сообщения об одном учёном и его открытии. - Схематическое изображение прибора. Подготовка презентации изобретения. - Поиск слов, которые вошли в русский язык вместе с изобретениями. Составление словаря.	3,5	
<b>Раздел 1.15.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
Человек и природа, экологические проблемы	83	<b>Мир вокруг нас.</b> Работа с картой мира. Анализ природных условий. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	84	<b>Географическое положение и жизнь людей.</b> Понятие глагола-связки. Монологи рассуждения.	1	
	85	<b>Экологические проблемы.</b> Загрязнение окружающей среды. Дискуссия на тему.	1	
	86	<b>Влияние человека: плюсы и минусы.</b> Проблемы нашей планеты. Радиация. Система модальности.	1	
	87	<b>Погода. Времена года.</b> Различные виды климата. Чтение на уровне детального понимания.	1	
	88	<b>Любимое время года.</b> Рассказ-рассуждение.	1	
	89	<b>Прогноз погоды.</b> Предлоги времени.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3,5	

	- Поиск информации о географическом положении и жизни людей одной из англоговорящих стран. - Написание эссе «Экология глазами юных» - Создание коллажа «Влияние человека на природу».		
<b>Раздел 2.</b> Профессионально-ориентированный курс.			
<b>Раздел 2.1.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	90 <b>Современные изобретения в повседневной жизни.</b> Общие вопросы. Герундий.	1	
	91 <b>Компьютеризация бытовых приборов.</b> Особенности технического перевода.	1	
	92 <b>Ведущие производители бытовой техники.</b> Составление рейтинга производителей.	1	
	93 <b>История изобретений.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	94 <b>Технический прогресс. За и против.</b> Выражение согласия и несогласия. Аргументированное высказывание.	1	
	95 <b>Индустриально развитые страны мира.</b> Поисковое чтение. Монологи сообщения.	1	
	96 <b>Практическая работа №1.</b> «Интервью с работниками промышленного предприятия». Цель интервью- узнать об изменениях к профессиональным требованиям на открытые вакансии, связанных с модернизацией производства.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации о русских изобретателях, оформление в виде реферата. - Создание коллажа «Изобретения XX века». - Эссе «Мир науки и техники будущего».	3,5	
<b>Раздел 2.2.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	97 <b>Простые механизмы.</b> Рычаг. Рычаги в технике, быту, природе. Монологи сообщения.	1	
	98 <b>Детали и механизмы по профессии.</b> Англо-русский и русско-	1	

		английский словарь по деталям машин и механизмов. Основные словарные статьи.		
	99	<b>Руководство по применению машин и механизмов.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	100	<b>Правила техники безопасности.</b> Монологи-сообщения. Повелительное наклонение английского глагола.	1	
	101	<b>Инструктажи.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	102	<b>Оборудование по профессии.</b> Техническая терминология. Профессиональный словарь.	1	
	103	<b>Практическая работа №2.</b> «Описание нового оборудования». Характеристика, достоинства, инструкция по эксплуатации.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Подготовка списков деталей и механизмов по своей профессии. - Составление списка оборудования. - Подготовка презентации «Правила техники безопасности и инструктажи».	3,5	
<b>Раздел 2.3.</b> Современные компьютерные технологии в промышленности		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	104	<b>Использование «умных машин» на производстве.</b> Перевод статьи. Профессиональные аббревиатуры.	1	
	105	<b>Автоматизированные системы управления производством.</b> Поисковое чтение.	1	
	106	<b>Использование персонального компьютера на производстве.</b> Монологи-сообщения.	1	
	107	<b>Оборудование, составляющее компьютерную систему.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	108	<b>Устройства ввода данных.</b> Степени сравнения прилагательных. Диалоги.	1	
	109	<b>Устройства обработки данных.</b> Степени сравнения наречий. Монологи-рассуждения.	1	
	110	<b>Устройства хранения и отображения информации.</b> Диалоги.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Создание словаря по теме «Промышленные компьютерные технологии».	3,5	

	- Составление списка профессиональных аббревиатур. - Подготовка презентации «Умные машины в промышленности».		
<b>Раздел 2.4</b> Отраслевые выставки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	11 1 <b>Отраслевые выставки.</b> Основные цели и задачи промышленных выставок. Поисковое чтение.	1	
	11 2 <b>Первая международная «Большая выставка изделий промышленности всех наций» 1851 года, в Лондоне.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	11 3 <b>История промышленных выставок в России.</b> Монологи-сообщения.	1	
	11 4 <b>Популярные промышленные выставки Европы и Азии.</b> Поисковое чтение. Диалоги.	1	
	11 5 <b>ВДНХ.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	11 6 <b>Практическая работа №3.</b> «Представление на выставке продукции предприятий нашего города. Переговоры с потенциальными клиентами». (Описание продукции, список обсуждаемых вопросов и возможностей).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Поиск информации по теме «Известные промышленные выставки России», оформление в виде реферата. - Подготовка презентации «Мировые лидеры транспортных средств». - Составление словаря по теме «Отраслевые выставки»	3,5	
	11 7 <b>Дифференцированный зачет.</b>	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>117 часов</b>	

