

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Павлоградка 2019

**ОДОБРЕНО**

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол № 1 от « 11 » сентября 2019 г  
Председатель В.М.С.

на заседании МК ООД протокол № 1 от  
протокол № от « \_\_\_ » сентября 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_

на заседании МК ООД протокол № 1  
от протокол № от « \_\_\_ » сентября 201\_\_  
г Председатель \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
С.В. Рослик  
« 11 » сентября 2019 г.

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
« \_\_\_ » сентября 201\_\_ г.

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
« \_\_\_ » сентября 201\_\_ г.



Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
« 11 » сентября 2019 г.  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
« \_\_\_ » сентября 201\_\_ г.

Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
« \_\_\_ » сентября 201\_\_ г.

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

**Разработчик:**

Колинько Людмила Александровна, преподаватель, Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

**Рецензент:**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Паспорт программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	22

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.07 Механизация сельского хозяйства, входящей в состав укрупнённой группы 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

## **1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК принадлежит к общему гуманитарному и социально – экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения данной дисциплины учащийся должен знать:**

Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 160 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>188</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>160</i>
в том числе:	
практические работы	<i>160</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>28</i>
<i>Завершающая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению:**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Английский язык».

Оборудование учебного кабинета: доска, столы, стулья.

Технические средства обучения: магнитофон, компьютер, мультимедийное оборудование.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Агабекян И. П. Английский язык.-Изд.22е, стер.-Ростов н/Д: Феникс, 2013.-318с.

Raymond Murphy. English Grammar in Use. 2012.

Ю. Голицынский. Грамматика: сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2010.

Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. – Киев:

Логос; М.: Рольф: Айрис-пресс, 2009.

«Московские новости». Газета на английском языке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.learn-english.ru>
2. <http://www.englishforbusiness.ru>
3. <http://www.homeenglish.ru>
4. <http://www.belleenglish.com>
5. <http://www.english-at-home.com>
6. [http://www. angl.by.ru/map.htm](http://www.angl.by.ru/map.htm)
7. [http://www. real-english.ru](http://www.real-english.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарём) немецкие тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь; - пополнять словарный запас;	Практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет
<b>Знания:</b>	
- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) немецких текстов профессиональной направленности	Опрос, практические занятия, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, дифференцированный зачет

**Тематический план и содержание учебной дисциплины АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (общегуманитарный и социально-экономический профиль, специальности СПО)**

Наименование разделов	Наименование тем и содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения																									
1	2	3	4																									
<b>Раздел 1 Вводно-коррективный курс</b>																												
<b>Раздел 1.1.</b> Повторение.	<b>Содержание учебного материала</b> <table border="1" data-bbox="725 580 1827 1362"> <tr> <td data-bbox="725 580 808 764">1</td> <td data-bbox="808 580 1827 764"><b>Вводный урок.</b> Содержание дисциплины; цели и задачи при изучении дисциплины второго курса; отличительные особенности грамматического строя английского языка сравнительно со строем русского языка. Роль и место учебной дисциплины в процессе освоения учебной программы по специальности.</td> <td data-bbox="1827 580 2004 764">1</td> <td data-bbox="2004 580 2186 1362" rowspan="7"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 764 808 876">2</td> <td data-bbox="808 764 1827 876"><b>Настоящее простое время.</b> Правила образования и употребления настоящего простого времени; правила написания окончания -s (es); правила произнесения форм глагола в 3-м лице единственного числа.</td> <td data-bbox="1827 764 2004 876">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 876 808 916">3</td> <td data-bbox="808 876 1827 916"><b>Употребление вспомогательных глаголов do,does.</b></td> <td data-bbox="1827 876 2004 916">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 916 808 956">4</td> <td data-bbox="808 916 1827 956"><b>Прошедшее простое время.</b> Употребление неправильных глаголов.</td> <td data-bbox="1827 916 2004 956">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 956 808 1027">5</td> <td data-bbox="808 956 1827 1027"><b>Будущее простое время.</b> Образование и употребление данного грамматического времени.</td> <td data-bbox="1827 956 2004 1027">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1027 808 1107">6</td> <td data-bbox="808 1027 1827 1107"><b>Сокращённые формы вспомогательного глагола с личным местоимением.</b> Употребление лексики по теме в речевых образцах.</td> <td data-bbox="1827 1027 2004 1107">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="725 1107 808 1147">7</td> <td data-bbox="808 1107 1827 1147"><b>Глагол to be. Артикль.</b></td> <td data-bbox="1827 1107 2004 1147">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="725 1147 1827 1362"> <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      -Написание эссе «Английский язык – язык делового общения»                      - Создание презентации «Роль английского языка в современном мире»                      - Подготовка сообщения «Английский язык - средство межкультурного общения»                 </td> <td data-bbox="1827 1147 2004 1362">3,5</td> </tr> </table>	1	<b>Вводный урок.</b> Содержание дисциплины; цели и задачи при изучении дисциплины второго курса; отличительные особенности грамматического строя английского языка сравнительно со строем русского языка. Роль и место учебной дисциплины в процессе освоения учебной программы по специальности.	1		2	<b>Настоящее простое время.</b> Правила образования и употребления настоящего простого времени; правила написания окончания -s (es); правила произнесения форм глагола в 3-м лице единственного числа.	1	3	<b>Употребление вспомогательных глаголов do,does.</b>	1	4	<b>Прошедшее простое время.</b> Употребление неправильных глаголов.	1	5	<b>Будущее простое время.</b> Образование и употребление данного грамматического времени.	1	6	<b>Сокращённые формы вспомогательного глагола с личным местоимением.</b> Употребление лексики по теме в речевых образцах.	1	7	<b>Глагол to be. Артикль.</b>	1	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Написание эссе «Английский язык – язык делового общения» - Создание презентации «Роль английского языка в современном мире» - Подготовка сообщения «Английский язык - средство межкультурного общения»		3,5	10,5/7/3,5	2
1	<b>Вводный урок.</b> Содержание дисциплины; цели и задачи при изучении дисциплины второго курса; отличительные особенности грамматического строя английского языка сравнительно со строем русского языка. Роль и место учебной дисциплины в процессе освоения учебной программы по специальности.	1																										
2	<b>Настоящее простое время.</b> Правила образования и употребления настоящего простого времени; правила написания окончания -s (es); правила произнесения форм глагола в 3-м лице единственного числа.	1																										
3	<b>Употребление вспомогательных глаголов do,does.</b>	1																										
4	<b>Прошедшее простое время.</b> Употребление неправильных глаголов.	1																										
5	<b>Будущее простое время.</b> Образование и употребление данного грамматического времени.	1																										
6	<b>Сокращённые формы вспомогательного глагола с личным местоимением.</b> Употребление лексики по теме в речевых образцах.	1																										
7	<b>Глагол to be. Артикль.</b>	1																										
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Написание эссе «Английский язык – язык делового общения» - Создание презентации «Роль английского языка в современном мире» - Подготовка сообщения «Английский язык - средство межкультурного общения»		3,5																										
<b>Раздел 1.2.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность,	<b>Содержание учебного материала</b> <table border="1" data-bbox="725 1402 1827 1452"> <tr> <td data-bbox="725 1402 808 1452">8</td> <td data-bbox="808 1402 1827 1452"><b>Биография.</b> Основные звуки и интонаемы английского языка.</td> <td data-bbox="1827 1402 2004 1452">1</td> <td data-bbox="2004 1402 2186 1452"></td> </tr> </table>	8	<b>Биография.</b> Основные звуки и интонаемы английского языка.	1		13,5/9/4,5	2																					
8	<b>Биография.</b> Основные звуки и интонаемы английского языка.	1																										

характер, личностные качества)	9	<b>Семья. Родители. Род их деятельности.</b> Основные способы написания слов на основе знания правил правописания.	1	
	10	<b>Взаимоотношения в семье.</b> Совершенствование орфографических навыков.	1	
	11	<b>Ближайшие родственники.</b> Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом).	1	
	12	<b>Друзья.</b> Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения.	1	
	13	<b>Описание внешности людей. Составление словесного портрета своих друзей.</b> Указательные и вопросительные местоимения.	1	
	14	<b>Увлечения.</b> Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	1	
	15	<b>Разговорная лексика «Давайте знакомиться!»</b> Безличные предложения; понятие глагола-связки .	1	
	16	<b>Контрольная работа.</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проект: «Лучший друг» - Собери подборку фотографий иллюстрирующих школьные годы - Подготовь минисообщение по теме: «Лучший друг» - Составление монологического высказывания о себе и своей семье по опорным фразам.	4,5	
Раздел 1.3.Цифры, числа, математические действия.	<b>Содержание учебного материала</b>		12/8/4	2
	17	<b>Цифры, числа, математические действия.</b> Введение новой лексики.	1	
	18	<b>Основные математические действия на английском языке: сложение и вычитание.</b>	1	
	19	<b>Основные математические действия на английском языке: умножение и деление.</b>	1	
	20	<b>Дроби на английском языке.</b>	1	

	21	<b>Простые дроби.</b>	1	
	22	<b>Десятичные дроби.</b>	1	
	23	<b>Числительные на английском языке.</b>	1	
	24	<b>Цифры, числа, математические действия.</b> Закрепление и обобщение.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Минисообщение «Десятичные дроби в английском языке» - Написание эссе «Числительные в английском» -Работа над проектом «Основные математические действия на английском языке» -Создание презентации «Порядковый счёт»			
<b>Раздел 1.4</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>13,5/9/4,5</b>	<b>2</b>
	25	<b>Межличностные отношения.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	26	<b>Модальные глаголы, их эквиваленты</b>	1	
	27	<b>Предложения с оборотом there is/are;</b>	1	
	28	<b>Сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</b>	1	
	29	<b>Времена английского глагола.</b> Поисковое чтение.	1	
	30	<b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b>	1	
	31	<b>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Simple.</b>	1	
	32	<b>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.</b> Закрепление.	1	
	33	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе». Грамматические упражнения</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Работа над проектом «Идеальная семья». - Написание эссе «Проблемы отношений отцов и детей». - Создание презентации «История моей фамилии».		4,5	
<b>Раздел 2. Развивающий курс.</b>				
<b>Раздел 2. 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8/4</b>	<b>2</b>

Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	34	<b>Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	35	<b>Мой учебный день.</b> Имя существительное: его основные функции в предложении;	1	
	36	<b>Распорядок рабочего дня.</b> Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	1	
	37	<b>Досуг.</b> Артикль: определенный, неопределённый, нулевой.	1	
	38	<b>Интересы.</b> Отсутствие артикля перед именами существительными.	1	
	39	<b>Встречи с друзьями.</b> Развитие диалогической речи.	1	
	40	<b>Любимые предметы, увлечения.</b> Социально-бытовые диалоги	1	
	41	<b>Мой выходной день.</b> Особенности употребления страдательного залога.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Эссе «День, который я не забуду никогда» - Эссе «Не позволяй душе лениться». - Литературный перевод статьи по психологии отношений. - Создание коллажа «Как расположить к себе?»		4	
<b>Раздел 2.2.</b> Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
42	<b>Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</b> Введение новой лексики по теме.	1		
43	<b>Правила здорового образа жизни.</b> Система модальности.	1		
44	<b>Спорт в моей жизни.</b> Образование и употребление глаголов в Past Simple	1		
45	<b>Здоровая пища.</b> Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	1		
46	<b>Витамины и их роль для здоровья человека.</b> Грамматические упражнения.	1		
47	<b>Вредные привычки. Стресс.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though.	1		
48	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни».</b>	1		

		Грамматические упражнения		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проект «День здоровья» - Эссе «Сказка для добрых сердец», «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков» - Создание коллажа «Популярные виды спорта разных стран»	3,5	
Раздел 2.3. Оборудование, работа		<b>Содержание учебного материала</b>	9/6/3	2
	49	<b>Оборудование, работа.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	50	<b>Моя будущая профессия.</b> Долгие гласные звуки в английском языке.	1	
	51	<b>Сельскохозяйственная техника.</b> Понимание и употребление лексики по теме.	1	
	52	<b>Развитие сельского хозяйства в России.</b>	1	
	53	<b>Развитие сельского хозяйства в Великобритании.</b>	1	
	54	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Оборудование, работа»</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Почему я выбрал(а) эту профессию» - Составление таблиц для систематизации материала по теме: «Оборудование, работа» - Проект «Сельскохозяйственная техника»	3	
Раздел 2.4. Город, деревня, инфраструктура		<b>Содержание учебного материала</b>	12/8/4	2
	55	<b>Город, деревня, инфраструктура.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	56	<b>Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.</b> Грамматические упражнения.	1	
	57	<b>Сокращения.</b> Развитие монологической речи	1	
	58	<b>Перевод форм пассива.</b> Грамматические упражнения.	1	
	59	<b>Инфинитив. Формы инфинитива.</b> Грамматические упражнения.	1	
	60	<b>Сложное дополнение.</b> Грамматические упражнения.	1	
	61	<b>Прошедшее продолжительное время.</b>	1	
	62	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Город, деревня, инфраструктура».</b> Грамматические упражнения	1	

	Самостоятельная работа обучающихся - Экскурсия «Мой район» - Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города). - Написание эссе «Инфраструктура моего города» - Создание коллажа «Инфраструктура города и деревни»	4	
<b>Раздел 2.5. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13,5/9/4,5</b>	<b>2</b>
	63	<b>Досуг.</b> Введение новой лексики по теме.	1
	64	<b>Лексика, необходимая в деловой переписке.</b> Введение новой лексики по теме.	1
	65	<b>Синтаксический строй делового письма.</b>	1
	66	<b>Основные сокращения, принятые в деловой переписке.</b> Грамматические упражнения.	1
	67	<b>Грамматические сокращения.</b> Грамматические упражнения.	1
	68	<b>Виды деловых писем.</b> Развитие монологической речи	1
	69	<b>Письмо-приглашение.</b> Поисковое чтение	1
	70	<b>Поездки за границу.</b> Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	1
	71	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Досуг».</b> Грамматические упражнения	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)» - Написание эссе «Мой досуг». - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Поездка за границу» - Деловая игра «Мои увлечения»	8
<b>Раздел 2.6. Новости, средства массовой информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10,5/7/3,5</b>	<b>2</b>
	72	<b>Новости, средства массовой информации.</b> Введение новой лексики по теме.	1
	73	<b>СМИ: за и против.</b> Образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect;	1
	74	<b>Газеты и журналы.</b> Местоимения: указательные (this/these, that/those)	1

		с существительными и без них.		
	75	<b>Телевидение.</b> Личные и притяжательные местоимения.	1	
	76	<b>Радио.</b> Вопросительные и объектные местоимения.	1	
	77	<b>Новости, средства массовой информации.</b> Закрепление по теме.	1	
	78	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Новости, средства массовой информации».</b> Грамматические упражнения	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Ролевая игра «Я на телешоу». - Проект «Издание газеты в колледже» - Написание эссе «Деловая молодёжь». - Подготовка слайдов с комментариями по теме «СМИ в нашей жизни»	3,5	
		<b>Содержание учебного материала</b>	13,5/9/4,5	2
	79	<b>Документы (письма, контракты).</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	80	<b>Деловая переписка.</b> Модели деловых писем.	1	
	81	<b>Сложное дополнение.</b> Особенности употребления Complex Object, способы перевода его на русский язык.	1	
	82	<b>Сложное подлежащее.</b> Особенности употребления Complex Subject. Умение находить его в предложении.	1	
	83	<b>Деловые переговоры.</b> Диалоги для чтения.	1	
	84	<b>Телефонный разговор.</b> Совершенствование навыков и развитие умений диалогической речи.	1	
	85	<b>Заключение договоров.</b> Диалоги для чтения.	1	
	86	<b>Повторение пройденного материала.</b>	1	
	87	<b>Повторение пройденного материала.</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Ролевая игра «Переговоры с партнерами». -Проект «Заключение контрактов» - Написание эссе «Модели писем». - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Виды деловых писем»	4,5	
<b>Раздел 2.7. Документы (письма, контракты)</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	12/8/4	2
	88	<b>Природа и человек (климат, погода, экология).</b> Введение новой	1	

		лексики по теме.		
	89	<b>Климат.</b> Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	1	
	90	<b>Погода.</b> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу	1	
	91	<b>Экология.</b> Наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия.	1	
	92	<b>Планета – наш общий дом.</b> Чтение на уровне детального понимания	1	
	93	<b>Экология глазами молодёжи.</b> Производные от some, any, every.	1	
	94	<b>Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь.</b>	1	
	95	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Природа и человек».</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Экология глазами юных» - Создание коллажа «Хочешь помочь? Действуй!» - Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды» -Проект «Планета – наш дом»	4	
<b>Раздел 2.9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	12/8/4	2
	96	<b>Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	97	<b>Образование в России.</b> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1	
	98	<b>Образование в России и за рубежом.</b> Инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.	1	
	99	<b>Среднее профессиональное образование.</b> Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.	1	
	100	<b>Система образования в России.</b> Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	

	101	<b>Система образования Великобритании и США.</b> Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	
	102	<b>Старейшие образовательные учреждения в России, Англии, Америке.</b> Диалоги.	1	
	103	<b>Способы передачи значений инфинитивных оборотов на родном языке.</b> Поисковое чтение. Монологи-сообщения.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> -Эссе «Иностранный язык в современном мире», «Качество образования – залог успеха выпускника» -Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж» -Конференция «Образование в России и за рубежом» - Создание видеоролика «Образование в России».	4	
<b>Раздел 2.10.</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		<b>Содержание учебного материала</b>	12/8/4	2
	104	<b>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	105	<b>Культурные и национальные традиции России.</b> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here.	1	
	106	<b>Культурные и национальные традиции России.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;	1	
	107	<b>Культурные и национальные традиции Англии.</b> Предложения с союзами neither...nor, either...or.	1	
	108	<b>Краеведение.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	
	109	<b>Обычаи и праздники России.</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	
	110	<b>Обычаи и праздники Англии.</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	
	111	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме:</b> «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».	1	

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письмо другу на тему «Традиции моей семьи»,</li> <li>- Проект «Праздники России»</li> <li>- Создание коллажа на тему: «Праздники России и Англии»</li> <li>- Конференция: «Культурные и национальные традиции».</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>Раздел 2.11.</b> Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	112	<b>Общественная жизнь.</b> Введение новой лексики по теме.	1
	113	<b>Повседневное поведение.</b> Структура монологического высказывания.	1
	114	<b>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</b>	1
	115	<b>Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</b>	1
	116	<b>Профессиональные навыки.</b> Модальные глаголы.	1
	117	<b>Профессиональные умения.</b> Словообразование.	1
	118	<b>Профессиональные навыки и умения.</b>	1
	<p><b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: « Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)».</b></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе «Жизнь в обществе», «Лицо России»,</li> <li>- Создание коллажа на тему: «Герой и антигерой нашего времени»</li> <li>- Создание видеоролика ««Международное волонтерское движение»</li> <li>- Составление презентации: «Лицо России – это мы».</li> </ul>	<b>4</b>	
<p><b>Раздел 2.12.</b> Научно-технический прогресс</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	120	<b>Научно-технический прогресс.</b> Введение новой лексики по теме.	1
	121	<b>Научные изобретения и их авторы.</b> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here	1
	122	<b>Известные открытия современности.</b> Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	1
	123	<b>Известные учёные и их открытия.</b> Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French	1
	124	<b>Компьютер, его роль в нашей жизни.</b> Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.	1

	125	<b>За и против научного прогресса.</b> Закрепление грамматических и лексических навыков.	1	
	126	<b>Наука и профессия.</b> Закрепление грамматических и лексических навыков.	1	
	127	<b>Контрольная работа.</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Известные учёные и их открытия». - Составление презентации «Наука и профессия» - Составление резюме - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Наука шагает вперёд»	4	
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	128	<b>Профессии, карьера.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	129	<b>Моя будущая профессия.</b> Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	1	
	130	<b>Профессия технолога в общественном питании.</b> Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	1	
	131	<b>Карьера.</b> Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)	1	
	132	<b>Сфера деятельности.</b> Монологи-сообщения.	1	
	133	<b>Место работы.</b> Обороты there is/are.	1	
	134	<b>Профессиональное становление.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
<b>Раздел 2.13. Профессии, карьера</b>	135	<b>Особенности профессии.</b> Закрепление грамматических и лексических навыков.	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Деловая молодёжь». - Составление резюме - Деловая игра «Моя будущая профессия» - Создание коллажа «Профессия технолога»	4	
<b>Раздел 2.14. Отдых, каникулы, отпуск.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	136	<b>Отдых, каникулы, отпуск. Туризм.</b> Введение новой лексики по теме.	1	

	137	<b>Путешествия.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;	1	
	138	<b>Места, где я хотел бы побывать...</b> Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	1	
	139	<b>Что такое туризм.</b> Глаголы в страдательном залоге	1	
	140	<b>Виды туризма.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	141	<b>Туристические компании.</b> Употребление артикля перед географическими названиями континентов, стран, городов, океанов, морей, рек, озёр и т.д.	1	
	142	<b>Бронирование и заказ туров.</b> Социально-бытовые диалоги.	1	
	143	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Отдых, каникулы, отпуск. Туризм».</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> - Написание эссе «Как я люблю отдыхать летом». - Проект «Страны и континенты» - Составление презентации «Туризм и отдых» - Подготовка слайдов с комментариями по теме «Туристические компании»	4	
<b>Раздел 2.15. Искусство и развлечения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	144	<b>Искусство и развлечения.</b> Введение новой лексики по теме.	1	
	145	<b>Литература.</b> Глаголы в страдательном залоге.	1	
	146	<b>Музыка.</b> Употребление глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when.	1	
	147	<b>Изобразительное искусство.</b> Предлоги времени.	1	
	148	<b>Изобразительное искусство в России и Англии.</b> Чтение на уровне детального понимания. Аудирование.	1	
	149	<b>Искусство кино.</b> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.	1	
	150	<b>Искусство кино.</b> Чтение на уровне детального понимания.	1	
	151	<b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Искусство и развлечения».</b>	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Написание эссе «Искусство в моей жизни».</li> <li>-Составление презентации «Кино как искусство»</li> <li>- Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения.</li> <li>- Подготовка слайдов с комментариями по теме «Выдающиеся деятели искусства России и Англии»</li> </ul>		
<b>Раздел 2.16.</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8/4</b>	<b>2</b>
	152   <b>Государственное устройство, правовые институты</b>	<b>1</b>	
	153   <b>«Российская символика», дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect</b>	<b>1</b>	
	154   <b>«Политические партии России», дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous</b>	<b>1</b>	
	155   <b>Дифференциальные признаки глаголов в Future in the Past</b>	<b>1</b>	
	156   <b>Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</b>	<b>1</b>	
	157   <b>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций</b>	<b>1</b>	
	158   <b>Социальная справедливость.</b> Страдательный залог английского глагола. Чтение на уровне детального понимания	<b>1</b>	
	159   <b>Активизация навыков устной и письменной речи по теме: «Государственное устройство, правовые институты»</b>	<b>1</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе «Международные отношения»</li> <li>-Составление презентации «Государственное устройство»</li> <li>- Литературный перевод статьи «Права и обязанности граждан в государстве»</li> <li>- Подготовка слайдов с комментариями по теме «Государственная символика России»</li> </ul>	<b>4</b>
	160   <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>160 часов</b>	

