

бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
"Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Павлоградка 2019

ОДОБРЕНО

на заседании МК ООД протокол  
№ 1 от «11» сентября 2019 г.  
Председатель В.Д. Михайлов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
С.В. Рослик  
«11» сентября 2019г.

УТВЕРЖДАЮ



на заседании МК ООД протокол  
№ 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Д. Михайлов

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

на заседании МК ООД протокол  
№ 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Председатель \_\_\_\_\_ В.Д. Михайлов

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ С.В. Рослик  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Директор  
\_\_\_\_\_ Л.В. Терещенко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Организация-разработчик:** бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Павлоградский техникум сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий» (далее – БПОУ ПТСиПТ)

Разработчик: Михайлов Виктор Дмитриевич, В.Д. Михайлов  
преподаватель первой категории, Павлоградский техникум  
сельскохозяйственных и перерабатывающих технологий

**Рецензенты:**

Рослик Светлана Валерьевна,  
заместитель директора БПОУ ПТСиПТ \_\_\_\_\_  
Кушниренко Галина Анатольевна, \_\_\_\_\_  
Председатель РМО учителей истории Павлоградского района, учитель  
Павлоградской гимназии, высшая квалификационная категория.

## Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины	5
Результаты освоения учебной дисциплины	5
Содержание учебной дисциплины	6
Тематическое планирование	7
Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий	11
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	
Рекомендуемая литература, интернет ресурсы	15

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

35.02.07 Механизация сельского хозяйства

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ППСЗ по специальности, входящей в состав укрупненной группы профессий: **СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-ФГОС СПО для специальностей технического профиля с учетом примерной программы учебной дисциплины «Основы философии» автора А. А. Горелова, рекомендованной ФГУ «ФИРО». Заключение экспертного совета № 088 от 22 марта 2011 года;

- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учётом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования

### **Общая характеристика учебной дисциплины**

Программа представляет в доступной форме учебную дисциплину ОГСЭ.01 «Основы философии», как отрасль культуры, дает характеристику её основных проблем в их становлении начиная с античности и по настоящее время включительно, что такое есть истина, в чём смысл жизни, каково соотношение свободы и ответственности человека и др. Курс разбит на два раздела: первый посвящен историческому развитию философии, а второй –

её специфике, методам, внутреннему строению. Учебная дисциплина изучается на третьем курсе.

### **Место учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл ППСЗ для специальностей технического профиля.

### **Результаты освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры будущего гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

Практических работ 6

Самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
В том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>10</b>
В том числе:	
-Работа с текстами	10
-выполнение заданий творческого характера	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1

Тематическое планирование учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>1.Введение</b> 1-2	Содержание дисциплины, её задачи. Связь с другими специальными и общепрофессиональными дисциплинами. Значение дисциплины «Основы философии» в формировании специалиста «Технолог продукции общественного питания».	2	1
<b>Раздел I</b>	<b>Предмет философии и ее история.</b>	<b>24</b>	
Тема 1	Основные понятия и предмет философии.	2	
1.1 Основные понятия и предмет философии. 3-4	Становление философии из мифологии. Предмет и определение философии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность, <b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка эссе «Почему философия актуальна во все времена?».	2 1	2
Тема 2	Философия Древнего мира и средних веков	11	
2.1 Предпосылки философии в древнем мире (Древний Восток) 5-6	Реинкарнация и карма. Единое и майя. Добро и зло. Веды и Упанишады. Сансара. Специфика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти. Натурфилософские представления Древнего Китая. «Ян» и «Инь». Ритуал. Лао-Цзы. Дао. Недеяние. Конфуций. Мо-Цзы	2	2
2.2 Практическая работа №1 «Философия в древнем Китае и Индии»7-8	Философия в древнем Китае и Индии.	2	2
2.3 Становление философии в Древней	Миф и осевое время. Философские школы. Сократ. Майовтика. Платон. Мир идей. Душа. Аристотель. Материя и форма. Метафизика. Законы логики.	2	2

Греции. 9-10	Скептики. Причины упадка древнегреческой мифологии. Самостоятельная работа №2. «Философские школы Древней Греции и учение о первоначалах». Работа с текстами – Платон «Апология Сократа»	2	
2.4 Философия Древнего Рима 11-12	Эпикур и Лукреций. Стоики. Сенека. Эпиктет. Марк Аврелий. Секст Эмпирики. Общее значение античной философии.	2	2
2.5. Средневековая философия. 13-14	Особенности средневековой философии. Патристика, схоластика, мистика. Августин. Мусульманская философия. Аль-Фараби. Авиценна. Суфизм. Фома Аквинский. Реалисты и номиналисты.	2	2
2.6 Философия гностицизма15	Гностицизм. Скептицизм. Значение средневековой философии.	1	2
Тема 3	Философия Возрождения и Нового времени	7	
3.1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения 16-17	Эпоха Возрождения: новые ценности. Субъект и объект. Теория познания. Р. Декарт. Б.Спиноза. Г.Лейбниц. Ф.Бэкон. Дж. Локк, Д. Юм, И . Кант. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Самостоятельная работа №3. Аналитическая работа «Сходство и различия философии Средних веков и Нового времени.	2 1	2
3.2.Практическая работа №2. 18-19	«Немецкая классическая философия». И. Фихте. Ф. Шеллинг, Г.Гегель. законы диалектики. Материализм. Позитивизм.	2	2
11. Философия позитивизма и эволюционизма 20	Позитивизм. Эволюционизм. Воля к власти и философия бессознательного. О. Конт, Г. Спенсер, Ф. Ницше, Э. Гартман	1	2
3.3. Философия XIX века 21-22	Утилитаризм, Марксизм, трансцендентализм. Самостоятельная работа №4 . Составление сравнительной таблицы «Основные философские направления XIX века».	2 1	2
Тема 4	Современная философия	4	
4.1 Философия XX века 23-24	Основные направления философии XX века. Экзистенциализм. Психоанализ. Неопозитивизм. Прагматизм. Скептицизм философии XX века. Самостоятельная работа №5. Аналитическая работа «Сравнение философии экзистенциализма и психоанализа». Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека», В.С. Соловьёв «Русская идея».	2 2	2



4.2 Русская философии 25-26	Особенности русской философии. «Слово о законе и благодати». Русская идея и её эволюция. Западники и славянофилы. И.В. Кириевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев. Советская и постсоветская философия. Значение русской философии.	2	2
<b>Раздел II</b>	<b>Структура и основные разделы философии</b>	<b>21</b>	
Тема 5	Методы философии и её внутреннее строение	4	
5.1 Этапы и закономерности развития философии 27-28	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (средневековье), научная (Новое время и XX век). Прогресс философии. Маятник философии. Соотношение разума и веры в развитии философии. Альтернативы будущего развития философии.	2	2
5.2 Методы и внутреннее строение философии 29-30	Методы философии: формально-логический (метафизический), диалектический, прагматический, системный, структурализм. Системный подход и функциональный анализ. Метод и принцип. Специальные философские дисциплины. Строение философии и её основные направления. Древо философии.	2	2
Тема 6	Учение о бытии и теория познания	4	
6.1. Онтология – учение о бытии 31-32	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, Причинность, целесообразность.	2	2
6.2 Гносеология – учение о познании 33-34	Гносеология- учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.	2	2
Тема 7	Этика и социальная философия.	8	
7.1 Общественная значимость этики 35-36	Этика, её общественная значимость. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий, как высшая цель. Этика, как раздел философии, изучающий человеческое поведение. Киренаики и киники. Диоген, Аристипп. Этика Аристотеля. Этические проблемы развития науки и высоких технологий. Религиозная этика.	2	2

7.2 Свобода и ответственность. 37-38	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Соотношение прав и ответственности человека. Самостоятельная работа №6. Работа с тестами Сенека «Нравственные письма к Луцилию».	2 1	2
7.3 Практическая работа №3 39-40	Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники, технологий. Влияние природы на общество.	2	2
7.4 Социальная структура общества 41-42	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.	2	2
Тема 8	Место философии в духовной культуре и её значение	5	
8.1 Философия как отрасль духовной культуры. 43-44	Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия как синтез науки, искусства и религии. Самостоятельная работа № 7. Подготовка доклада «Личность философа и его философская система» (по выбору студентов).	2 2	2
8.2 Структура философского творчества 45-46	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение Самостоятельная работа №8. Написание эссе «Философская система нашего времени. Основные черты»	2 1	2
8.3 Практическая работа №4 47	Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	1	2
<b>Промежуточная аттестация 48</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
Всего		Аудиторных занятий Практических работ Самостоятельной работы	48 6 10

## Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Введение	Актуализация знаний о предмете философия. Высказывание собственных суждений о значении философии для отдельного человека, общества и государства. Установление и объяснение связей философии с другими специальными и профессиональными дисциплинами.
<b>Раздел 1</b>	<b>Предмет философии и её история</b>
<b>Тема 1</b>	<b>Основные понятия и предмет философии</b>
1.1. Основные понятия и предмет философии	Раскрытие причин возникновения философии, объяснение из какой отрасли и каким образом произошла философия. Объяснение и применение в философском контексте понятий «логичность», «дискурсивность», «философия», «рациональность», «понятийность».
<b>Тема 2</b>	<b>Философия Древнего мира и Средних веков</b>
2.1. Предпосылки философии в древнем мире (Древний Восток)	Знание, объяснение и применение понятий «реинкарнация», «карма», «сансара». Уметь соотносить Единое и майя, объяснять соотношение добра и зла в индийской философии. Знание основного содержания Вед и Упанишид. Характеристика отношения индийской культуры к проблемам жизни и смерти. Объяснение и применение понятий «атман», «ахимса», «дхарма».
2.2 Философия в Древнем Китае и Индии	Объяснение основных отличий китайской культуры от индийской. Характеристика натурфилософских представлений Древнего Китая. Объяснение и применение в философском контексте понятий «Ян», «Инь», «дао». Сравнение и выявление отличий во взглядах Лао-Цзы, Конфуция и Мо-Цзы. Рассказ о значении ритуала в китайской культуре.
2.3. Становление философии в Древней Греции	Характеристика основных философских школ Древней Греции. Объяснение и применение в философском контексте понятий «миф», «осевое время», «осевые народы», «майовтика», «материя». «диалектика», «метафизика», «логика», «скептики», «форма», «идея». Характеристика Сократа, Платона, Аристотеля как

	<p>философов и как личностей. Объяснение причин упадка древнегреческой философии.</p>
2.4. Философия Древнего Рима	<p>Характеристика принципиальных различий и специфики древнеримской философии от древнегреческой. Определение её значения. Сравнительная характеристика древнегреческих и древнеримских стоиков. Характеристика Сенеки, Лукреция, Эпиктета, Марка Аврелия и Секста Эмпирика, как личностей и философов.</p>
2.5. Средневековая философия	<p>Характеристика особенностей, значения и роли средневековой философии в жизни общества. Выявление отличий средневековой философии от античной. Реалистов от номиналистов. Сравнительная характеристика мусульманской и христианской философии.</p>
2.6 Философия гностицизма	<p>Характеристика основных направлений философии гностицизма. Объяснение и применение в философском смысле понятия «гностицизм».</p>
Тема 3	<b>Философия Возрождения и Нового времени</b>
3.1. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения	<p>Объяснение философской специфики эпохи возрождения, понятий «субстанция», «объект и субъект в философии». Характеристика И. Канта и Р. Декарта, как философов и исторических личностей. Сравнительная характеристика эмпиризма и рационализма. Раскрытие коперниковского переворота в философии.</p>
3.2. Немецкая классическая философия	<p>Составление сравнительной таблицы «Сходства и различия философии Шеллинга и Гегеля». Анализ выдержек из их работ.</p>
3.3 Философия позитивизма и эволюционизма	<p>Выявление основных черт философии XIX века. Характеристика Шеллинга, Гегеля, Канта, Спенсера, Ницше, Гартмана как философов и исторических личностей. Характеристика этапов развития общества по Спенсеру.</p>
3.4 Философия XIX века	<p>Выявление и характеристика основных черт философии XIX века. Объяснение своеобразия учения Ницше. Рассказ о роли бессознательного в философии Гартмана.</p>
Тема 4	<b>Современная философия</b>
4.1 Основные направления философии	<p>Объяснение и применение в философском контексте понятий «экзистенция», «экзистенциализм»,</p>

XX века.	«психоанализ», «верификация», «фальсификация», «прагматизм». Сравнительная характеристика двух моделей поведения по Фромму. Выявление и объяснение соотношения опыта и веры в теории познания XX века.
4.2 Особенности русской философии	Характеристика особенностей русской философии. Определение сущности и характеристика этапов и дальнейших перспектив развития русской идеи. Выявление общего и различий в «Слове о законе и благодати» Иллариона и «Государством и революцией В.И. Ленина». Составление сравнительной таблицы «Особенности философии В.С. Соловьёва, Н. А. Бердяева». Характеристика основных направлений советской и постсоветской философии.
<b>Раздел 2</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>
Тема 5	<b>Методы философии и её внутреннее строение</b>
5.1 Этапы философии	Характеристика основных этапов развития философии. Сравнительная характеристика идеализма и материализма, трех кругов в философии: античным, средневековым, новоевропейским. Выявление сходства и различий между философией Сократа и Декарта, а также между философией Аристотеля, Фомы Аквинского и Гегеля. Определение понятия «прогресс в философии», соотношения разума и веры в развитии философии. Определение и обоснование возможных альтернатив будущего развития философии.
5.2. Методы философии	Характеристика основных методов философии: формально-логического, прагматического, системного, функционального. Называние и объяснение сущности специальных философских дисциплин. Характеристика структуры философского знания.
Тема 6	<b>Учение о бытии и теория познания</b>
6.1 Онтология – учение о бытии	Объяснение и применение в философском контексте понятия «онтология». Выявление причин спора философов и его сути. Характеристика онтологических взглядов Пифагора и Эмпедокла. Анализ выдержек из работ философов различных направлений. Определение сравнительного онтологического значения науки и философии.
6.2 Гносеология –	Объяснение и применение в философском контексте

учение о познании	понятия «гносеология». Рассказ о представлениях об истине в античной философии и философии Нового времени. Характеристика классификаций истины. Определение соотношения философской, научной и религиозной истины.
Тема 7	<b>Этика и социальная психология</b>
7.1 Общественная значимость этики	Объяснение и применение в философском смысле понятия «этика». Сравнительная характеристика киников и керинаиков.
7.2 Свобода и ответственность	Определение и объяснение сущности и соотношения свободы, необходимости и ответственности, соотношения между знанием, удовольствием и добродетелью. Характеристика соотношения прав и свобод и ответственности человека.
7.3 Этические проблемы развития и использования достижений науки, техники и технологий.	Называние и характеристика этических проблем возникающих в связи с развитием науки, техники и современных технологий. Объяснение роли и особой ответственности учёного в современное время. Называние Глобальных проблем современности и определение путей их решения. Рассказ о взаимодействии человека с природой в представлениях философов древности, Средних веков, Нового времени.
7.4 Социальная структура общества	Объяснение и применение в философском контексте понятий « социальная философия», «общественный прогресс», «общественный регресс», «эволюция», «ненаправленная динамика», «циклическое развитие». Сравнительная характеристика учений Платона и Конфуция о государстве. Составление таблицы «Типы общества». Выявление общего и различий в формационной и цивилизационной концепциях общественного развития.
Тема 8 §	<b>Место философии в духовной культуре и её значение</b>
8.1 Философия как рациональная отрасль духовной культуры	Выявление сходства и различий между философией и наукой, философией и искусством, философией и идеологией.
8.2 Структура философского творчества	Рассказ о философах, которые были одновременно и учеными. Объяснение причин появления утверждения что философия – это синтез науки, искусства и религии аргументация своей точки зрения по этому поводу.
8.3 Философия и смысл жизни	Объяснение специфики «философии жизни» и «философии смерти».

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии».**

Освоение программы учебной дисциплины происходит в учебном кабинете социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, экран.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М., Издательский центр «Академия», 2017 (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М., ФОРУМ: ИНФРА, 2014. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Университетская книга; Логос.2014

#### **Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2012.
4. Краткий философский словарь /под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ - Пресс. 2012.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие/ пер. с англ. В.И. Кузнецова. - М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2012 .
6. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие - М., 1997.
7. Кузнецов В.Г. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. - М.: ИНФРА - М, 2001.

Дополнительные оригинальные тексты:

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986.
2. Древнеиндийская философия / сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972.

а

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977.
6. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992.

Интернет- ресурсы:

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[Wikipedia/org/wiki/Философия](http://Wikipedia/org/wiki/Философия)

[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации издательства «Просвещение»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей